

Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение
«Сарай-Гирская средняя общеобразовательная школа»
Матвеевского района Оренбургской области

Рассмотрено и утверждено
на заседании педагогического совета
Протокол № 8 от 16.04.2025 г



АНАЛИТИЧЕСКИЙ ОТЧЕТ 2024

ПО САМООБСЛЕДОВАНИЮ МБОУ «САРАЙ-ГИРСКАЯ СОШ»
МАТВЕЕВСКОГО РАЙОНА ОРЕНБУРГСКОЙ ОБЛАСТИ

Оглавление

Аналитическая часть.....	3
I. Общие сведения об образовательной организации	3
Цели и задачи образовательного учреждения	4
Задачи деятельности по обеспечению удовлетворенности образовательных запросов:	5
II. Система управления организацией	5
Органы управления, действующие в Школе	6
III. Оценка образовательной деятельности	8
Показатели деятельности образовательной организации.	8
IV. Воспитательная работа	16
Модуль «Профориентация»	22
Социализация учащихся	27
Государственная итоговая аттестация	30
Работу выполнял -1 учащийся.....	46
<i>Анализ выполнения заданий с кратким ответом (часть 1)</i>	46
<i>Анализ выполнения заданий с развернутым ответом (часть 2)</i>	46
Востребованность выпускников.....	52
VI. Оценка функционирования внутренней системы оценки качества образования	54
Оценка кадрового обеспечения	58
Оценка учебно-методического и библиотечно-информационного обеспечения.	62
Формирование и использование библиотечного (книжного) фонда.	62
VI. Оценка материально-технической базы.....	66
Новоашировский филиал В учебном процессе используются :	68
Безопасность образовательного процесса.	69
Общие выводы по итогам самообследования:	69
Результаты анализа показателей деятельности организации	71

Аналитическая часть

Самообследование МБОУ «Сарай-Гирская СОШ» проводилось в соответствии с п. 3 ч. 2 статьи 29 ФЗ от 29 декабря 2012 года № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации», приказами Министерства образования и науки РФ от 14 июня 2013г. № 462 «Об утверждении Порядка проведения самообследования образовательной организацией», от 10.12.2013 № 1324 «Об утверждении показателей деятельности образовательной организации, подлежащей самообследованию», от 17.12.2017 № 1218 «О внесении изменений в Порядок проведения самообследования образовательной организации, утвержденный приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 14.06.2013 № 462», Приказом по МБОУ «Сарай-Гирская СОШ» от 14 февраля 2025 г. № 23 «О проведении самообследования в 2025 году», с целью обеспечения доступности и открытости информации о деятельности организации.

Отчёт о результатах самообследования МБОУ «Сарай-Гирская СОШ» призван информировать родителей (законных представителей) обучающихся, самих обучающихся, учредителя и общественность Матвеевского р-на Оренбургской области в целом об основных результатах и особенностях функционирования и развития образовательной организации, её образовательной деятельности. Целями проведения самообследования являются обеспечение информационной доступности и открытости образовательной деятельности МБОУ «Сарай-Гирская СОШ», а также подготовка отчета о результатах самообследования за 2024 календарный год.

I. Общие сведения об образовательной организации

Полное наименование: Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение «Сарай-Гирская средняя общеобразовательная школа»

тип: общеобразовательное учреждение;

вид: средняя общеобразовательная школа.

Место нахождения, юридический и фактический адрес: 461870, Оренбургская область, с.Сарай-Гир, ул. Советская, 110/1;

Телефон: 8(35356)25-1-86

E-mail: 56mou009@mail.ru

Официальный сайт: <http://mou6649.ucoz.ru/>

Сокращенное наименование: МБОУ «Сарай-Гирская СОШ»

Места осуществления образовательной деятельности в соответствии с лицензией на право осуществления образовательной деятельности:

461870 Оренбургская область Матвеевский район с.Сарай-Гир ул.Советская д.110/1

461880 Оренбургская область Матвеевский район с.Староякуповоул.Школьная, 19

461883 Оренбургская область Матвеевский район с.Новоашировоул.Верхняя, 1а

Учредитель: администрация муниципального образования Матвеевский район. От имени администрации муниципального образования Матвеевский район функции и полномочия собственника имущества (Учредителя) осуществляют Отдел образования администрация муниципального образования Матвеевский район.

Лицензия 56 ЛО1 № 0005199, Регистрационный номер № 3180 от 30.06.2017г.

(бессрочная)

Свидетельство о государственной аккредитации 56А01 №0004024, №2365 от 07.07.2017г. (действительно до 29.12.2023г.)

Орган государственно-общественного управления Общее собрание трудового коллектива, Педагогический совет, Совет родителей, Совет обучающихся.

Количество обучающихся: 190

Учебная неделя— 5 дней, второй смены нет

Новая редакция Устава утверждена Постановлением Администрации МО Матвеевский район № 496-п от 12.08.2021

Школа функционирует с 01.09.1962 г.

Основным видом деятельности Школы является реализация общеобразовательных программ начального общего, основного общего и среднего общего образования. Школа реализует образовательные программы дополнительного образования детей. Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение «Сарай-Гирская средняя общеобразовательная школа» (далее – МБОУ «Сарай-Гирская СОШ») - современное, стремительно развивающееся учреждение, основная миссия которого дать ученикам не только качественное образование, но и создать условия для обеспечения позитивной динамики развития школы как открытой инновационной образовательной системы, обладающей высокой конкурентоспособностью, ориентированной на новые образовательные стандарты и подготовку выпускника, адаптированного к современному социуму, в том числе в международном обществе.

Концепция развития МБОУ «Сарай-Гирская СОШ» ориентирована на основные приоритеты развития образования в контексте ФГОС: «Доступность качества образования», «Неформальное образование», «Эффективная школа», «Открытая школа», «Здоровье в школе», «Кадровый капитал».

Под **ведущими принципами образования** мы понимаем 4 основополагающих принципа, которые были сформулированы в докладе Международной комиссии по образованию для XXI века, представленное ЮНЕСКО: научиться жить (принцип жизнедеятельности); научиться жить вместе; научиться приобретать знания (в целом общие; по ограниченному числу дисциплин глубокие и на протяжении всей жизни); научиться работать (совершенствовать профессиональные навыки, приобретать компетентность, дающую возможность справляться с различными ситуациями).

Ценности, на которых основывается деятельность школы:

- гуманистическое образование, которое включает в себя свободное развитие и саморазвитие личности и её способностей;
- отказ от идеи насилия, подавления и господства, установление равноправных отношений, в том числе и с тем, что находится вне человека: с природными процессами, ценностями иной культуры;
- признание взаимного влияния и взаимоизменений;
- формирование, развитие и сохранение традиций своего учебного заведения;
- стремление к высокому уровню самоорганизации детского коллектива и педколлектива;
- безусловное обеспечение всех выпускников школы качественным образованием на уровне государственного образовательного стандарта.

Цели и задачи образовательного учреждения

1. Создание безопасных комфортных условий образовательной среды для сохранения здоровья всех участников образовательного процесса, предоставления качественных образовательных услуг с учетом индивидуальных особенностей обучающихся, сочетая традиции и инновации.
2. Эффективное выполнение государственного задания на оказание образовательных услуг в соответствии с требованиями законодательства и удовлетворение образовательных запросов субъектов образовательной деятельности и лиц, заинтересованных в образовании в соответствии с требованиями законодательства.
3. Обеспечение условий для устойчивого развития образовательной организации в соответствии со стратегией развития российского образования и достижения нового

качества образования (качество образования рассматривается как категория, непосредственно определяемая качеством работы учителя).

4. Разработка инновационных моделей организации образовательной практики школы в соответствии с требованиями ФГОС НОО, ООО, СОО.

Логика Программы развития определена следующими направлениями и задачами:

Направления деятельности по выполнению государственного задания:

- обеспечение доступности образования;
- обеспечение качества образования;
- обеспечение эффективной работы образовательной организации.

Задачи деятельности по обеспечению удовлетворенности образовательных запросов:

- Повышение результативности образовательного процесса и внедрение многоаспектной системы оценки качества образования.
- Обеспечение качественного перехода школы на выполнение Федеральных государственных образовательных стандартов с соблюдением преемственности всех уровней образования.
- Развитие исследовательских и коммуникативных компетентностей и творческих способностей у обучающихся школы.
- Создание многоуровневой системы подготовки обучающихся основной и средней школы к ОГЭ и ЕГЭ.
- Создание психолого-педагогической и пространственной среды, обеспечивающей благоприятные, психологически комфортные, педагогически и социально оправданные условия обучения и повышающей удовлетворенность потребителей образовательными услугами школы.
- Расширение использования педагогами современных образовательных технологий в системе основного и дополнительного образования.
- Оптимизация системы работы с персоналом для повышения результативности педагогической деятельности и внедрения профессионального стандарта педагогической деятельности, переход на эффективный контракт.
- Развитие форм и практик государственно-общественного управления школой.
- Управление школьными процессами в соответствии с требованиями стандартов.
- Расширение представления опыта работы школы педагогической общественности Оренбургской области и России.
- Создание системы проектной и исследовательской деятельности обучающихся и педагогов; работа по усовершенствованию программы Информационной Культуры педагогов, обучающихся и воспитанников структурного подразделения школы.

II. Система управления организацией

Управление ОО осуществляется в соответствии с законодательством Российской Федерации с учетом особенностей, установленных Федеральным законом «Об образовании в Российской Федерации», на основе сочетания принципов единоначалия и коллегиальности.

Система управления представляет специфический вид управленческой деятельности, целеполаганием которой является обеспечение участниками образовательных отношений условий для:

- развития;
- роста профессионального мастерства;

-проектирования образовательного процесса как системы, способствующей саморазвитию, самосовершенствованию.

В школе сформированы коллегиальные органы управления: педагогический совет, общее собрание работников.

Органы управления, действующие в Школе

Сведения об административных работниках

Наименование органа	Функции
Директор	Осуществление оперативного руководства деятельностью Учреждения, управление жизнедеятельностью образовательного учреждения, координация действий всех участников образовательного процесса через Управляющий совет, педагогический совет, общее собрание коллектива
Педагогический совет	Осуществляет текущее руководство образовательной деятельностью Школы, в том числе рассматривает вопросы: - разработки и принятия нормативно-правовых документов, которые регламентируют деятельность образовательной организации. - развития образовательных услуг; - регламентации образовательных отношений; - разработки образовательных программ; - выбора учебников, учебных пособий, средств обучения и воспитания; - материально-технического обеспечения образовательного процесса; - аттестации, повышения квалификации педагогических работников;
Общее собрание работников	Реализует право работников участвовать в управлении образовательной организацией, в том числе: - участвовать в разработке и принятии коллективного договора, Правил трудового распорядка, изменений и дополнений к ним; - принимать локальные акты, которые регламентируют деятельность образовательной организации и связаны с правами и обязанностями работников; - разрешать конфликтные ситуации между работниками и администрацией образовательной организации; - вносить предложения по корректировке плана мероприятий организации, совершенствованию ее работы и развитию материальной базы

№ п/п	Должностные лица	Наименование должности. Стаж административной работы	Фамилия, имя, отчество	Образование, специальность по диплому, общий пед. стаж
-------	------------------	--	------------------------	--

1.	Руководитель	Директор,	Гарин Виктор Анатольевич	Высшее, ОГПУ,(2018), безопасность жизнедеятельности; общ.пед.стаж 15 лет «Управление государственными и муниципальными образовательными организациями»; общий пед. стаж 3 года
2.	Заместитель руководителя	Заместитель директора по УВР, 4 месяца	Шагурова Елена Анатольевна	Высшее, СГСПУ (2019 г), магистр (учитель русского языка), общ.пед.стаж 9 лет «Менеджмент образования» ООО «Центр повышения квалификации и переподготовки «Луч знаний» (2023г); общий пед. стаж 2 год
3.	Заместитель руководителя	Заместитель директора по ВР, 11 лет	Долгова Ольга Александровна	Высшее; ОГПУ (2005 г) история; ОГПУ (2018 г) менеджер организации; профессиональная переподготовка в ООО «ВНОЦ «СОТех» учитель русского языка и литературы 2018 г., общий пед. стаж 23 года
4.	Заместитель руководителя	Заместитель директора по информатизации, 5 года	Гарина Мария Ивановна	Высшее, ОГПУ (2010г.), физика и информатика; ОГПУ (2018 г.) менеджер организации; общий пед. стаж 13 лет
5.	Руководитель	Заведующий Староякуповским филиалом, 16 лет	Хусаинова Ильвира Анваровна	Высшее, ОГПУ (2005 г) история, стаж работы 24 года
6.	Заместитель руководителя	Заместитель директора по УВР, 16 лет	Дымова Зимфира Сабировна	Высшее, ОГПУ (1998) русский и родной язык и литература, стаж работы 23 год
7.	Руководитель	Заведующий Новоашировским филиалом, 7 лет	Габидуллина Земфира Фатиховна	Высшее, ОГПУ (2009 г.) русский язык и литература, менеджер в сфере образования, стаж работы 34 лет
8.	Заместитель руководителя	Заместитель директора по УВР, 9 лет	Аббасова Розалия Асхатовна	Высшее, ОГПУ(2002г.) география, менеджер в сфере государственного и муниципального управления, стаж работы 30 лет

--	--	--	--	--

Между членами администрации распределены функциональные обязанности, которые обеспечивают режим жесткого функционирования и гибкого развития. Уровень управленческой культуры, владением современными информационными технологиями, владение всеми основными вопросами позволяет членам администрации в случае необходимости осуществлять замену.

Заместители директора осуществляют оперативное управление образовательным процессом: выполняют информационную, оценочно-аналитическую, планово-прогностическую, организационно -исполнительскую, мотивационную, контрольно-регулирующую функции.

Контрольно-диагностическая и коррекционная функции управления осуществляются администрацией через организацию контроля, который осуществляется в соответствии с планом внутриучрежденческого контроля.

Для осуществления учебно-методической работы в Школе создано шесть методических объединений:

- учителей русского, английского языка, литературы
- учителей математики, физики, информатики
- учителей ИЗО, физкультуры, музыки, труда, ОБЗР
- учителей начальных классов;
- учителей истории, химии, биологии, географии, истории, обществознания
- классных руководителей 1-11 классов;

Староякуповский филиал и Новоашировский филиал:

- гуманитарного цикла;
- естественно- математического цикла;
- классных руководителей.

III. Оценка образовательной деятельности

Образовательная деятельность в Школе организуется в соответствии с Федеральным законом от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации», ФГОС начального общего, основного общего образования, среднего общего образования, СанПиН 2.4.3648-20"Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи", основными образовательными программами по уровням, включая учебные планы, годовые календарные графики, расписанием занятий.

Показатели деятельности образовательной организации.

С целью учета качественных образовательных изменений у обучающихся в 2024 году педагогами проводился мониторинг знаний и умений учащихся. Результаты мониторинга учитывались в организации работы с детьми, в частности при подготовке к итоговой аттестации. Применение системно-деятельностного подхода в сочетании с современными образовательными технологиями позволили достичь в 2024 году хороших

образовательных результатов.

Результаты обученности за 2023-2024 учебный год

Всего учащихся	Результативность обучения	Качество обучения
190	97%	46,7 %
классы	Закончили учебный год на «Отлично» (чел)	Закончили учебный год на «Хорошо» и «Отлично» (чел)
2- 4	6	28
5 - 9	8	30
10-11	1	6

Староякуповский филиал

Всего учащихся	Результативность	Качество обучения
32	100%	50
классы	Закончили учебный год на «Отлично» (чел)	Закончили учебный год на «Хорошо» и «Отлично» (чел)
2 - 4	1	3
5 - 9	0	11

Новоашировский филиал

Всего учащихся	Результативность	Качество обучения
10	100%	50%
классы	Закончили учебный год на «Отлично» (чел)	Закончили учебный год на «Хорошо» и «Отлично» (чел)
2 - 4	0	2
5 - 9	0	3

Образовательный процесс по программам начального общего, основного общего и

среднего общего образования осуществляется в одну смену, в режиме пятидневной рабочей недели для обучающихся 1-11 классов.

Календарный учебный график на учебный год разрабатывается в соответствии с Федеральным законом от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации», постановлениями Главного санитарного государственного врача Российской Федерации от 28.09.2020 № 28 Об утверждении санитарно-эпидемиологических правил СП 2.4.3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи»; от 28.01.2021 № 2 Об утверждении санитарных правил и норм СанПиН 1.2.3685-21 « Гигиенические нормативы и требования к обеспечению безопасности и безвредности и для человека факторов среды обитания»; Устава МБОУ «Сарай-Гирская средняя общеобразовательная школа».

№ п/ п	Основные и дополнительные общеобразовательные программы				
	Уровень образова ния	Направленность (наименование) образовательной программы	Вид образовательной программы	Норма- тивный срок освоения	
1.	1 уровень	начальное общее образова- ние	Общеобразо- вательный	4	ФГОСНОО
2.	2 уровень	основное общее образование	Общеобразо- вательный	5	ФГОСООО
3.	3 уровень	среднее общее образование	Общеобразо- вательный	2	ФГОС СОО

1. Продолжительность учебного года:

1.1. Начало учебных занятий: 01.09.2023 г.

1.2. Окончание учебных занятий:

– для 1 класса по истечении 33 учебных недель: 31 мая 2024 года

- для 2 -8,10 классов по истечении 34 учебных недель: 31 мая 2024 года

- для 9,11 классов регламентируется нормативно-правовыми документами Министерства Просвещения РФ.

1.3. Количество учебных недель по классам:

1класс – 33 учебные недели; 2-11 классы– 34 учебные недели

В 1 -11 классах 5- дневная учебная неделя.

2. Режим работы школы.

Учебные занятия для 1-11 классов организованы в 1 смену.

Начало работы школы: 08.00

Организация внеурочной деятельности в 1,2,3,4 классах: до 14. 30

Организация внеурочной деятельности в кадетском классе: до 17.40

Работа спортивных секций: с 17.00 до 20.00

Организация внеурочной деятельности в 5-10 классах: с 16.00 до 18.00

Работа группы продленного дня: с 11.30 до 17.30

Окончание работы школы: 20.00

Расписание звонков

Для 1-класса (в скобках указано расписание звонков во 2 полугодии):

№ урока	Начало	Окончание	Перемена	Питание
1	9.00 (9.00)	9.35. (9.40)	10	завтрак

2	9.45. (9.50)	10.20. (10.30)	10	
3	10.30. (10.40)	11.05. (11.20)	40	Динамическая пауза
4	11.45. (12.00.)	12.20. (12.40.)	10	
5	12.30 (12.50)	13.05. (13-30)		Обед ГПД

* В 1 классе используется "ступенчатый" режим обучения: в первом полугодии (в сентябре, октябре - по 3 урока в день по 35 минут каждый, в ноябре-декабре - по 4 урока в день по 35 минут каждый; январь - май - по 4 урока в день по 40 минут каждый, 1 день – 5 уроков).

Для 2-11 классов:

№ урока	Начало	Окончание	Перемена	Питание
1	9.00	9.45	10	Завтрак ОВЗ
2	9.55	10.40	20	2,3,4,5,6 классы
3	11.00	11.45	20	7,8,9,10,11 классы
4	12.05	12.50	10	
5	13.00	13.45	10	
6	13.55	14.40	10	
7	14.50	15.35		

3. Регламент образовательного процесса на 2023-2024 учебный год:

3.1. Каникулы:

- осенние – с 28.10.2023г. по 05.11.2023г. (9 дней);
- зимние – с 31.12.2023г. по 08.01.2024 г. (9 дней);
- весенние – с 25.03.2024г. по 02.04.2024 г. (9 дней).

Для обучающихся в первых классах в течение учебного года дополнительные каникулы с 12.02.2024г. по 18.02.2024г. (7 дней).

3.2. Сроки учебных четвертей:

- 1 учебная четверть: 8 недель и 1 день (с 01.09.2023 г. по 27.10.2023 г.)
- 2 учебная четверть: 7 недель и 5 дней (с 06.11.2023 г. по 29.12.2023 г.)
- 3 учебная четверть: 10 недель и 2 дня (с 09.01.2024 г. по 22.03.2024 г.)
для 1 классов – 9 недель и 4 дня (с 09.01.24 г. по 09.02. 2024 г. и с 19.02. 2024 г. по 22.03.2024 г.)
- 4 учебная четверть: 8 недель и 1 день (с 05.04.2023 г. по 31.05.2023 г.)

3.3. Сроки учебных полугодий:

- 1 полугодие: 16 недель и 1 день (с 01.09.2023 г. по 29.12.2023 г.)
- 2 полугодие: 18 недель и 1 день (с 11.01.2023 г. по 31.05.2023 г.)

4. Организация промежуточной аттестации для 1-11 классов:

Промежуточная аттестация для обучающихся 1- 9 классов проводится в соответствии с Положением « О формах, периодичности и порядке текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации» МБОУ «Сарай-Гирская СОШ» один раз в год, в период с 10 апреля по 24 мая 2024 года.

Для обучающихся 10-11 классов промежуточная аттестация проводится два раза в год, в соответствии с Положением « О формах, периодичности и порядке текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации» МБОУ «Сарай-Гирская СОШ» в период с 1 декабря по 22 декабря 2023 года и в период с 10 апреля по 24 мая 2024 года.

5. Организация государственной итоговой аттестации для 9,11 классов:

В соответствии со сроками, установленными Министерством Просвещения РФ на

данный учебный год.

I уровень(начальное общее образование)

В школе реализуется федеральный государственный образовательный стандарт начального общего образования (ФГОС НОО). Образовательный процесс для обучающихся по программам начального общего образования осуществляется по учебно-методическому комплексу «Школа России» в 1-4 классах. Со 2 класса введено обучение иностранному языку. Преподавание предметов ведется в инновационном режиме с использованием ИКТ. Учащиеся вовлекаются в проектную и исследовательскую деятельность. Учащиеся начальной школы принимают активное участие во Всероссийской олимпиаде школьников, международной математической олимпиаде «Кенгуру», Международном конкурсе «Русский медвежонок», «Смарт-Кенгуру», «КиТ», «Политоринг», «Пегас», «ЧиП», «Золотое руно», Международной предметной онлайн-олимпиаде «Учи.Ру», муниципальной олимпиаде для младших школьников по математике, русскому языку, окружающему миру. По итогам олимпиад учащиеся получают сертификаты и дипломы. Ведется факультативный курс «Моё Оренбуржье».

Часть учебного плана, формируемая участниками образовательных отношений (в 1 - 4 классах в количестве 1 часа) определяет содержание образования, обеспечивающего реализацию интересов и потребностей обучающихся, их родителей (законных представителей), образовательного учреждения, учредителя образовательного учреждения (организации).

В IV классе в учебный план включен курс «Основы религиозной культуры и светской этики», представленный модулем «Основы православной культуры». Выбор данного модуля осуществлен родителями (законными представителями) обучающихся и решением педагогического совета, зафиксирован письменными заявлениями родителей (законных представителей) обучающихся и протоколом родительского собрания класса.

II уровень (основное общее образование).

В 5-9 классах реализуется федеральный государственный образовательный стандарт основного общего образования (ФГОС ООО).

Для реализации **предметной области «Иностранный язык»** в 2023-2024 учебном году в 5-9 классах по 3 часа в неделю.

Предметная область «Физическая культура и Основы безопасности жизнедеятельности» представлена предметом «Основы безопасности жизнедеятельности» (изучается по 1 часу в неделю в 8- 9 классах) и "Физическая культура" (3 часа в неделю) в 5-8 классах. В 9 классе количество часов физической культуры в учебном плане – 2 часа, 1 час за счет ведения внеурочной деятельности (спортивная секция), итого 3 часа.

Часы части, формируемой участниками образовательных отношений, используются для введения новых учебных предметов, в том числе в рамках реализации предметных областей «Основы духовно-нравственной культуры народов России», элективных курсов, а так же предметов краеведческой направленности.

Для реализации **предметной области «Основы духовно-нравственной культуры народов России»** в 5 и 6 классах вводится предмет «Основы православной культуры» из часов части учебного плана, формируемой участниками образовательных отношений в количестве 1 часа.

На основании протокола родительских собраний и пожеланий обучающихся, часы части учебного плана, формируемого участниками образовательных отношений, в 5 классе в количестве 1 часа в неделю выделены на изучение курса В.Н. Мишаковой «Биологическое краеведение. Оренбургская область».

III уровень (среднее общее образование)

Третий уровень является завершающим этапом образовательной подготовки, обеспечивающим освоение обучающимися общеобразовательных программ среднего общего образования, развитие устойчивых познавательных интересов и творческих способностей обучающихся, формирование навыков самостоятельной учебной деятельности на основе дифференциации обучения, профессионального самоопределения обучающихся.

В 10 -11 классах реализуется федеральный государственный образовательный стандарт среднего общего образования (ФГОС СОО).

Учебный план независимо от профиля обучения и (или) индивидуальный учебный план содержит в 11 классе 11(12) учебных предметов и предусматривают изучение не менее одного учебного предмета из каждой предметной области, определенной ФГОС СОО, а в 10 включают 16 предметов из них, на углубленном изучении не менее 2 предметов..

На основании выбора обучающихся и родителей (законных представителей), все обязательные учебные предметы в 10-11 классах изучаются на базовом уровне, кроме предмета математика и профильных предметов (физика, химия).

Предмет «русский язык» изучается в 10 классе в количестве 2 часа в неделю, в 11 классе – 1 час обязательно в рамках предметной области «Русский язык и литература». В данной области предмет «литература» изучается в количестве 3 часов.

В рамках предметной области «Математика и информатика» изучается предмет «математика» на углубленном уровне в количестве 6 часов в неделю в 11 классах, в 10 классе – 8 часов (с разделением на алгебру и начало математического анализа, геометрию и вероятность и статистику)

Предмет «английский язык» в среднем звене изучается в количестве 3 часов в неделю, в каждом классе, на базовом уровне в рамках предметной области «Иностранные языки».

Предмет «история» на базовом уровне в количестве 2 часов в 10-11 классах изучается в рамках предметной области «общественные науки»

Предмет «Физическая культура» изучается обязательно в количестве 3 часов в неделю, «Основы безопасности жизнедеятельности» в 10 классе изучается на базовом уровне 1 час в неделю, в 11 классе – 1 час в неделю, в рамках предметной области «Физическая культура, экология и основы безопасности жизнедеятельности».

Также обязательным компонентом учебного плана среднего общего образования является элективный курс "Индивидуальный проект", включающий формы организации учебных занятий (исследовательский модуль).

Учебный план строится с ориентацией на будущую сферу профессиональной деятельности, с учетом предполагаемого продолжения образования обучающихся, для этого были изучены намерения и предпочтения обучающихся и их родителей (законных представителей). Кроме обязательных учебных предметов в учебный план включены дополнительные учебные предметы, курсы по выбору в соответствии со спецификой и возможностями образовательной организации.

В 10 классе в целях эффективной подготовки к государственной итоговой аттестации, на основании выбора обучающихся и родителей (законных представителей), изучается элективный курс по химии «Химия в задачах и упражнениях».

В 11 классе в целях эффективной подготовки к государственной итоговой аттестации, на основании выбора обучающихся и родителей (законных представителей), изучаются элективные курсы по русскому языку «Современный русский язык. Орфография и пунктуация», по физике "Методы решения физических задач".

Староякуповский филиал.

I уровень (начальное общее образование)

В школе реализуется обновленный федеральный государственный образовательный стандарт начального общего образования (ФГОС НОО). Образовательный процесс для обучающихся по программам начального общего образования осуществляется по учебно-методическому комплексу «Школа России» в 1-4 классах. Со 2 класса введено обучение иностранному языку. Преподавание предметов ведется в инновационном режиме с использованием ИКТ. Учащиеся вовлекаются в проектную и исследовательскую деятельность. Учащиеся начальной школы принимают активное участие во Всероссийской олимпиаде школьников, международной математической олимпиаде «Кенгуру», муниципальной олимпиаде для младших школьников по математике, русскому языку, окружающему миру. По итогам олимпиад учащиеся получают сертификаты и дипломы. Ведется внеурочная деятельность «Моё Оренбуржье», «Разговор о правильном питании», «Разговоры о важном».

В IV классе в учебный план включен курс «Основы религиозной культуры и светской этики», представленный модулем «Основы светской этики». Выбор данного модуля осуществлен родителями (законными представителями) обучающихся и решением педагогического совета, зафиксирован письменными заявлениями родителей (законных представителей) обучающихся и протоколом родительского собрания класса.

II уровень (основное общее образование).

В 5-9 классах реализуется обновленный федеральный государственный образовательный стандарт основного общего образования (ФГОС ООО).

Основное общее образование является базой для получения среднего общего образования, начального и среднего профессионального образования.

Предпрофильная подготовка представлена следующими предпрофильными курсами: «Имею право», «Трудовое право - твоё право», «Слагаемые выбора профиля обучения и траектории дальнейшего образования». Данные курсы были выбраны по запросу учащихся и законных представителей. Элективные курсы для ведения предпрофильной подготовки проводятся во внеурочное время. Ведется также внеурочная деятельность «Россия - мои горизонты».

В рамках внутришкольного контроля ежегодно проводится мониторинг уровня сформированности обязательных результатов успеваемости по русскому языку и математике в виде административных работ, включающих три этапа: входной контроль, промежуточный (полугодовой) контроль, итоговый (годовой) контроль.

Новоашировский филиал

I уровень (начальное общее образование)

В школе реализуется обновленный федеральный государственный образовательный стандарт начального общего образования (ФГОС НОО). Образовательный процесс для обучающихся по программам начального общего образования осуществляется по учебно-методическому комплексу «Школа России» в 1-4 классах. Со 2 класса введено обучение иностранному языку. Преподавание предметов ведется в инновационном режиме с использованием ИКТ. Учащиеся вовлекаются в проектную и исследовательскую деятельность. Учащиеся начальной школы принимают активное участие во Всероссийской олимпиаде школьников, муниципальной олимпиаде для младших школьников по математике, русскому языку, окружающему миру. По итогам олимпиад учащиеся получают сертификаты и дипломы.

В IV классе в учебный план включен курс «Основы религиозной культуры и светской этики», представленный модулем «Основы светской этики». Выбор данного модуля осуществлен родителями (законными представителями) обучающихся и решением педагогического совета, зафиксирован письменными заявлениями родителей (законных представителей) обучающихся и протоколом родительского собрания класса.

II уровень (основное общее образование).

В 5-9 классах реализуется обновленный федеральный государственный образовательный стандарт основного общего образования (ФГОС ООО).

Основное общее образование является базой для получения среднего общего образования, начального и среднего профессионального образования.

Предпрофильная подготовка в IX классе представлена следующим предпрофильным курсом: «Слагаемые выбора профиля обучения и траектории дальнейшего образования», который осуществляется в рамках внеурочной деятельности. Данный курс был выбран по запросу учащихся и законных представителей.

Староякуповский филиал

Направление	Название курса
Информационно - просветительские занятия патриотической, нравственной и экологической направленности	«Разговоры о важном»
Занятия, связанные с реализацией особых интеллектуальных и социокультурных потребностей обучающихся	В рамках спортивных мероприятий в рамках плана ВР
Занятия, связанные с реализацией особых интеллектуальных и социокультурных потребностей обучающихся	«Многонациональное Оренбуржье»
Занятия по формированию функциональной грамотности обучающихся	«Финансовая грамотность»
Занятия, направленные на удовлетворение профориентационных	«Слагаемые выбора профиля обучения и траектории дальнейшего образования» «Россия - мои горизонты»

Новоашировский филиал

№	Направление	Курс внеурочной деятельности
1	Спортивно- оздоровительная деятельность	Подготовка к ГТО
		Разговор о правильном питании
2	Проектно-исследовательская деятельность	Юный правовед
		Финансовая грамотность
		Мое Оренбуржье
3	Коммуникативная деятельность	

4	Художественно-эстетическая творческая деятельность	
5	Информационная культура	Разговоры о важном
6	Интеллектуальные марафоны	Шахматы в школе
		Россия- мои горизонты
7	«Учение с увлечением!»	Математика для всех и некоторые вопросы геометрии
		К тайнам слова: занимательная лексика и фразеология.

Вывод: школа осуществляет образовательный процесс в соответствии с уровнями образовательных программ общего образования. Реализуемая образовательная программа соответствует содержанию подготовки обучающихся и выпускников образовательным программам ФГОС. Учебный план школы отвечает целям и задачам образовательной программы. Разработаны и внедрены в учебный процесс рабочие программы. Структура рабочих программ соответствует предъявляемым к ним требованиям.

IV. Воспитательная работа

1. Краткая характеристика воспитательной работы школы

Воспитательная работа в школе организуется в соответствии со следующими нормативными документами:

- Федеральным законом № 304-ФЗ от 31 июля 2020 г. «О внесении изменений в Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации» по вопросам воспитания обучающихся»

- Письмом Министерства просвещения Российской Федерации от 04.08.2020 №ДГ-1249/06 «О внедрении примерной программы воспитания»
- Распоряжением Правительства Российской Федерации от 12.11.2020 №2945-Р «Об утверждении плана мероприятий по реализации в 2021-2025 годах Стратегии развития воспитания в Российской Федерации на период до 2025 года»
- Приказом Министерства просвещения Российской Федерации от 11.12.2020 №712 «О внесении изменений в некоторые федеральные государственные образовательные стандарты общего образования по вопросам воспитания обучающихся»
- Программой воспитания МБОУ «Сарай-Гирская СОШ» на 2021 – 2025 годы и Календарным планом воспитательной работы школы на 2023/2024 учебный год.

На основании рабочей программы воспитания школы классные руководители, социальный педагог, педагог-психолог, педагог-организатор и др. разрабатывали свои рабочие документы. Воспитательная работа школы велась в рамках методической темы школы: «Управление профессионально - личностным ростом педагога как одно из основных условий обеспечения качества образования в условиях реализации ФГОС». Контроль проходил в соответствии с планом внутришкольного контроля.

Цель воспитательной работы школы: создание условий для личностного развития школьников, проявляющееся:

- в усвоении ими знаний основных норм, которые общество выработало на основе этих ценностей (то есть в усвоении ими социально значимых знаний);
- в развитии их позитивных отношений к этим общественным ценностям (то есть в развитии их социально значимых отношений);
- в приобретении ими соответствующего этим ценностям опыта поведения, опыта применения сформированных знаний и отношений на практике (то есть в приобретении ими опыта осуществления социально значимых дел).

Для достижения цели школа ставила перед собой следующие **задачи**:

- реализовывать воспитательные возможности традиционных общешкольных дел;
- реализовывать потенциал классного руководства в воспитании школьников, поддерживать активное участие классных коллективов в жизни школы;
- реализовывать воспитательные возможности внеурочной деятельности и дополнительного образования через вовлечение школьников в кружки, секции, клубы и т. п.;
- реализовывать воспитательный потенциал школьных уроков через использование на уроках интерактивных форм организации деятельности обучающихся;
- активизировать работу ученического самоуправления на уровне школы и классных коллективов;
- организовывать профориентационную работу со школьниками на уровнях основного и среднего общего образования;
- продолжить участие в реализации Всероссийского культурно-образовательного проекта «культурный норматив школьника»
- организовать работу с семьями школьников, их родителями или законными представителями для совместного решения проблем личностного развития обучающихся.

Процесс воспитания в образовательной организации основывался на следующих принципах взаимодействия педагогов и школьников:

- неукоснительное соблюдение законности и прав семьи и ребенка, соблюдения конфиденциальности информации о ребенке и семье, приоритета безопасности ребенка при нахождении в образовательной организации;
- ориентир на создание в образовательной организации психологически комфортной среды для каждого ребенка и взрослого, без которой невозможно конструктивное взаимодействие школьников и педагогов;
- реализация процесса воспитания главным образом через создание в школе детско-взрослых общностей, которые бы объединяли детей и педагогов яркими и

содержательными событиями, общими позитивными эмоциями и доверительными отношениями друг к другу;

- организация основных совместных дел школьников и педагогов как предмета совместной заботы и взрослых, и детей;
- системность, целесообразность и не шаблонность воспитания как условия его эффективности.

В основе воспитательной системы школы лежит совместная творческая деятельность детей и взрослых по направлениям программ духовно-нравственного развития, воспитания и социализации школьников:

- гражданско-патриотическое;
- духовно-нравственное;
- социокультурное;
- правовое и культура безопасности;
- экологическое;
- интеллектуальное;
- здоровьесберегающее;
- трудовое;
- воспитание семейных ценностей;
- коммуникативное.

Данные направления воспитательной работы реализовывались через соответствующие модули:

- «Ключевые общешкольные дела»,
- «Классное руководство»,
- «Школьный урок»,
- «Курсы внеурочной деятельности и доп.образования»,
- «Внешкольные мероприятия»,
- «Работа с родителями»,
- «Самоуправление»,
- «Профилактика и безопасность»,
- «Профориентация» (на уровнях основного общего и среднего общего образования).

Все классные руководители прошли обучение по программе повышения квалификации «Организация деятельности педагогических работников по классному руководству» в объеме 17 часов (ОО «Центр инновационного образования и воспитания»)

Степень реализации плана воспитательной работы.

Реализация программы воспитания проводилась по направлениям (модулям программы воспитания) и выполнению календарного плана воспитательной работы МБОУ «Сарай-Гирская СОШ»

Модуль «Ключевые школьные дела»

Ключевые школьные дела—это главные традиционные общешкольные дела, в которых принимает участие большая часть школьников и которые обязательно планируются, готовятся, проводятся и анализируются совместно педагогами и детьми.

Все церемонии награждения школьников за активное участие в жизни школы, победу в конкурсах, соревнованиях, олимпиадах, проводятся на еженедельной общешкольной линейке «Поднятия флага РФ», что приобретает торжественность и повышает мотивацию у учащихся в участии вразличного рода мероприятиях.

Вывод:

Запланированная работа в течение года выполнена.

Модуль «Классное руководство»

Осуществляя работу с классом, классный руководитель организует работу с коллективом класса, индивидуальную работу с обучающимися класса, работу с учителями, преподающими в данном классе, работу с родителями обучающихся или их законными представителями. В школе работают 11 классных руководителей в 11 классных коллективах.

Составлены планы ВР во всех классах за 2023/2024 учебный год. Планы воспитательной работы классных руководителей соответствуют воспитательным целям и задачам школы. Структура планов воспитательной работы едина, соответствует требованиям, организация воспитательной работы в классе строится на основе анализа. Классные руководители уделяют внимание воспитанию гражданственности, формированию здорового образа жизни, профориентации, индивидуальной работе с учащимися, работе с семьёй, оформлены социальные паспорта класса, на основании которых был составлен социальный паспорт школы, утвержден список учащихся для занятий внеурочной деятельностью и дополнительным образованием.

Во всех с 1 по 11 есть своя система самоуправления – актив класса, в который входят: староста и его заместитель, центры: - спортивный (физорг), учебный, культурно-массовый, милосердие, трудовой, дисциплина

Классными руководителями проводилась работа с учителями-предметниками по вопросу успеваемости учащихся, родителям неуспевающих и слабоуспевающих учащихся направлены уведомления по успеваемости детей, с выпиской оценок. Проводилась индивидуальная работа по повышению успеваемости учащихся. Перед каникулами проводился инструктаж с учащимися по ПБ, ПДД.

Формы наставничества, реализуемые в школе

Модель наставничества «учитель – ученик», «ученик - ученик», «учитель – учитель»:

- проектная деятельность (5-11 классы);
- работа наставников с обучающимися, состоящими на учёте в ПДН;
- проведение коллективных творческих дел
- работа совета старшеклассников школы,
- работа вожатско-шефского сектора;
- методическая помощь.

Вывод:

Анализируя деятельность классных руководителей можно сделать вывод, что классные руководители ведут работу по всем направлениям деятельности, индивидуально работают с детьми, требующими особого педагогического внимания, практически все они вовлечены во внеурочную деятельность. Так как за каждым классом закреплен кабинет, в котором обязательно наличие классных уголков, где располагается вся необходимая информация для учащихся.

Рекомендации:

- 1.Класным руководителям уделять больше внимания различным видам интеллектуальной деятельности, занимательным предметным играм, которые помогли бы вызвать интерес к учебе.
- 2.Класным руководителям активизировать творческую деятельность учащихся.
- 3.Администрации своевременно направлять, отслеживать, стимулировать работу классных руководителей по использованию различных методов диагностики уровня воспитанности учащихся, коррекции в связи с полученными результатами своей воспитательной деятельности в этом направлении.

Модуль «Школьный урок»

Воспитательный потенциал урока реализуется в школе через превращение знаний в объекты эмоционального переживания; организацию работы с воспитывающей информацией; привлечение внимания к нравственным проблемам, связанным с открытиями и изобретениями. В рамках урока реализуются необычные формы проведения, кроме уроков – деловых игр, граничащие с игрой: - урок - квест, все станции которого связаны единой темой, в основе работы станции лежат задания, выполняя которые учащиеся получают баллы, в зависимости от качества выполнения заданий. Команды для квест-игры создаются случайным образом, являются разновозрастными, в

командах старшие помогают младшим выполнять свою часть задания; - уроки-лаборатории, продолжительность которых составляет чаще всего два академических часа. Основные методы обучения на данных уроках частично-поисковый и исследовательский, цель таких уроков - открытие нового знания на основе материала, выходящего за рамки школьной программы.

Выводы:

1. На уроках соблюдаются требования СанПин в целях сохранения здоровья учеников.
2. Уроки соответствуют требованиям ФГОС:
 - ориентированы на стандарты нового поколения - развитие УУД: учащиеся самостоятельно составляют план, оценивают результат своей работы, извлекают информацию из различных источников, анализируют, классифицируют, сравнивают,
 - применение современных технологий: ИКТ, исследовательской, проектной.
3. Педагоги школы используют вариативные формы организации взаимодействия между учениками: интеллектуальные соревнования, мозговой штурм, викторины, игры и т.д.
4. Все педагоги школы следят за внешним видом обучающихся, обучают правилам этикета.
5. Содержание урока развивает самостоятельность, познавательную активность, с помощью созданий ситуаций для применения собственного жизненного опыта школьников.
6. Учебная и воспитательная деятельности в рамках урока соответствует учёту индивидуальных особенностей,
7. Воспитательная цель урока у 100% педагогов в рамках урока реализуется через формирование навыков, убеждений, чувств.

Модуль «Курсы внеурочной деятельности и дополнительного образования»

Внеурочная деятельность реализуется в рамках годового воспитательного плана работы по пяти направлениям внеурочной работы: духовно-нравственное, спортивно-оздоровительное, социальное, общеинтеллектуальное, общекультурное. Содержание внеурочной деятельности складывалось из пожеланий родителей и детей (выявление запросов родителей и интересов детей). Для этого были проведены родительские собрания, на котором проведено знакомство с примерным учебным планом, где включена внеурочная деятельность учащихся.

Составлено расписание внеурочной деятельности обучающихся 1-11 классов. Режим проведения внеурочной деятельности: с понедельника по пятницу.

Занятость учащихся школы во внеурочной деятельности составляет 100%

Внеурочная деятельность осуществляется во второй половине дня. Для ее организации используются различные формы: экскурсии, игры, соревнования, конкурсы, проектные и поисковые исследования и т. д.

Расписание занятий составлено в соответствии с рекомендациями, в которых между основными занятиями и занятиями внеурочной деятельности предусмотрена динамическая пауза. Расписание составлено так, чтобы занятия двигательной активности чередовались с занятиями других видов деятельности.

Каждым учителем, ведется журнал внеурочной деятельности по своему направлению, где своевременно записываются все занятия согласно календарно-тематическому планированию, фиксируется учет посещаемости учащихся.

Воспитание на занятиях школьных курсов внеурочной деятельности осуществляется преимущественно через:

- вовлечение школьников в интересную и полезную для них деятельность, которая предоставит им возможность самореализоваться в ней, приобрести социально значимые знания, развить в себе важные для своего личностного развития социально значимые отношения, получить опыт участия в социально значимых делах;
- формирование в объединениях дополнительного образования, секциях,

клубах, студиях и т.п. детско –взрослых общностей, которые могли бы объединять детей и педагогов общими позитивными эмоциями и доверительными отношениями друг к другу;

- создание в детских объединениях традиций, задающих их членам определенные социально значимые формы поведения;

- поддержку в детских объединениях школьников с ярко выраженной лидерской позицией и установкой на сохранение и поддержание накопленных социально значимых традиций;

- поощрение педагогами детских инициатив и детского самоуправления.

Выводы:

- занятость учащихся во внеурочной деятельности – начальная школа - 100%, 5-10 классы – 100 %;

- расписание занятий соответствует требованиям;

- внеурочная деятельность охватывает все шесть направлений;

- доминирующими направлениями выступают – духовно-нравственное, и общекультурное;

- занятия проходят в живой интересной для детей форме;

Рекомендации:

- продолжить работу по формированию УУД средствами внеурочной деятельности;

- изучать интересы учащихся и родителей, работать над разработкой новых программ внеурочной деятельности, с целью удовлетворения запросов участников образовательного процесса.

- отметить активную и творческую работу учителей по организации внеурочной деятельности.

Модуль «Самоуправление»

Поддержка детского самоуправления в школе помогает педагогам воспитывать в детях инициативность, самостоятельность, ответственность, трудолюбие, чувство собственного достоинства, а школьникам – предоставляет широкие возможности для самовыражения и самореализации. Поскольку учащимся младших и подростковых классов не всегда удастся самостоятельно организовать свою деятельность, детское самоуправление иногда и на время может трансформироваться (посредством введения функции педагога-куратора) в детско-взрослое самоуправление. Детское самоуправление в школе осуществляется следующим образом

В течение 2024 года :

- проведено 9 заседаний совета старшеклассников;

- 7 сборов председателей 5-11 классов;

- 8 сборов редколлегии 5 -11 классов;

- обсуждение планов работы по реализации календарного тематического планирования.

В октябре в школе состоялись выборы Президента школы.

Советом старшеклассников проведена следующая работа:

1. Проводили рейды по проверке внешнего вида учащихся.

2. Редколлегия занималась оформлением вестибюля школы ко всем праздникам.

3. Приняли участие в подготовке всех основных мероприятий, согласно Плану.

4. Проводили общешкольное отчетное собрание учащихся: отчеты членов школьного ученического самоуправления о проделанной работе.

Также участники ученического самоуправления активно участвуют в акциях РДДМ. Члены ученического самоуправления входят в состав школьной службы примирения. На заседаниях ШСП члены ученического самоуправления решают конфликты, которые образовались между учениками или учителем и учеником. Также в их обязанности входит помощь в работе с нарушителями дисциплины и учащимися, пропускающие уроки, с

которыми проводятся индивидуальные беседы.

Вывод: работу школьного ученического самоуправления за истекший год можно признать удовлетворительной.

Рекомендации:

1. Необходимо активизировать работу всех отделов, особенно информационного через более тесное сотрудничество с классными коллективами.
2. Сделать жизнь в классе открытой, и через информационные листы класса, 1 раз в месяц освещать свои мероприятия.
3. Воспитывать самостоятельность и инициативность у учащихся, привлекать большее их число для активного участия в самоуправлении.
4. Классным руководителям активизировать работу классных ученических самоуправлений.

Модуль «Профориентация»

Работа профессиональной ориентации обучающихся является неотъемлемой частью системы учебной и воспитательной работы школы, в которой участвует весь её педагогический коллектив. Проводится во всех классах, строится с учетом индивидуальных особенностей детей и дифференцируется по возрастным периодам.

С целью ранней профессиональной ориентации учащиеся школы приняли участие в реализации регионального проекта «Успех каждого ребенка. Билет в будущее». Профориентационная работа осуществлялась в рамках курса внеурочной деятельности «Россия – мои горизонты», «Твоя профессиональная карьера» (9 класс) и «Финансовая грамотность» (7 класс).

С целью определения качества профориентационной работы школы проведено анкетирование обучающихся 8–11-х классов.

Результаты анкетирования

Критерии эффективности	Классы			
	8	9	10	11
1. Достаточная информированность обучающихся о профессии и путях ее получения	45%	52%	70%	95%
2. Сформированная потребность в обоснованном выборе профессии	32%	55%	70%	100%
3. Уверенность школьника в социальной значимости труда	25%	70%	70%	90%
4. Высокая степень самопознания школьника (знание своих профессионально важных качеств)	25%	65%	81%	90%
5. Наличие у школьника обоснованного профессионального плана	10%	50%	59%	95%
В среднем по классу	27,4%	58,4%	70%	94%

Результаты анкетирования показали, что качество профориентационной работы в 8 классе низкое, в 9 и 10 классах – среднее, в 11 классе – высокое.

Вывод: намеченный план в данном направлении в основном был выполнен. В организации профориентационной деятельности с обучающимися использовались разнообразные формы внеклассной деятельности, современные педагогические технологии.

Рекомендации:

1. Продолжить работу по профессиональной ориентации обучающихся.
2. Более тщательно планировать работу по организации сотрудничества школы с учреждениями дополнительного и профессионального образования, а также с предприятиями села и города.
3. Привлекать родителей обучающихся для профориентационной работы.

4. Классным руководителям разнообразить систему профориентационной работы.

Модуль «Работа с родителями»

Работа с родителями или законными представителями школьников осуществляется для более эффективного достижения цели воспитания, которое обеспечивается согласованием позиций семьи и школы в данном вопросе. Работа с родителями или законными представителями школьников осуществляется в рамках следующих видов и форм деятельности

На групповом уровне:

Общешкольный родительский комитет, Управляющий совет школы участвующие в управлении образовательной организацией и решении вопросов воспитания и социализации их детей;

родительские гостиные, на которых обсуждаются вопросы возрастных особенностей детей, формы и способы доверительного взаимодействия родителей с детьми, проводятся мастер-классы, семинары, круглые столы с приглашением специалистов;

родительские дни, во время которых родители могут посещать школьные учебные и внеурочные занятия для получения представления о ходе учебно-воспитательного процесса в школе; общешкольные родительские собрания, происходящие в режиме обсуждения наиболее острых проблем обучения и воспитания школьников;

семейный всеобуч, на котором родители могли бы получать ценные рекомендации и советы от профессиональных психологов, врачей, социальных работников и обмениваться собственным творческим опытом и находками в деле воспитания детей;

На индивидуальном уровне:

работа специалистов по запросу родителей для решения острых конфликтных ситуаций участие родителей в педагогических консилиумах, собираемых в случае возникновения острых проблем, связанных с обучением и воспитанием конкретного ребенка;

помощь со стороны родителей в подготовке и проведении общешкольных и внутриклассных мероприятий воспитательной направленности;

индивидуальное консультирование с целью координации воспитательных усилий педагогов и родителей

На начало года проведена социальная паспортизация классов и составлен социальный паспорт школы. Проанализирован образовательный уровень родителей учащихся, создан банк данных учащихся, нуждающихся в социальной защите, опеке, составлены списки многодетных семей, опекаемых детей. Традиционными стали посещения опекунских семей и заполнение актов жилищных условий в октябре. В актах обследования, в картах персональных учета семьи содержится оценка условий воспитания, выводы и предложения по устранению выявленных недостатков, отражается, какая работа была проведена в семье, и какая помощь в воспитании ребенка была оказана. Проводятся регулярные обследования жилищно-бытовых условий.

В течении всего учебного года на сайте образовательного учреждения велась страничка «Родителям», где размещались памятки, рекомендации специалистов, буклеты по воспитанию и социализации несовершеннолетних

В рамках реализации модуля «Работа с родителями» необходимо обратить внимание на решение следующих задач:

1. Классным руководителям вести работу с родителями в форме делового содружества по вопросам воспитания подрастающего поколения.

4. Продолжить работу по привлечению родителей к участию в профилактических мероприятиях разного уровня.

Модуль «Профилактика и безопасность»

Модуль «Профилактика и безопасность» (пожарная безопасность, дорожная безопасность, информационная безопасность, профилактика экстремизма и терроризма, профилактика распространения инфекционных заболеваний, профилактика правонарушений и безнадзорности) реализовывался через систему классных часов, общешкольных мероприятий, индивидуальные беседы, Совета профилактики.

Согласно плану воспитательной работы в целях предупреждения и профилактики правонарушений, употребления ПАВ среди детей и подростков и профилактики экстремизма на протяжении всего учебного года в школе велась работа по выявлению несовершеннолетних, находящихся в социально-опасном положении, учащихся асоциального поведения, а также учащихся, не посещающих или систематически пропускающих по неуважительным причинам занятия:

- составлялась база данных в каждом классе отдельно и по школе в целом.
- своевременно ставились такие подростки на внутришкольный контроль;
- велась работа по устранению причин, условий и обстоятельств, способствующих совершению правонарушений несовершеннолетними.
- велось обследование жилищно-бытовых условий учащихся, находящихся в социально-опасном положении, составлялись акты;
- проводились рейды в неблагополучные семьи, во время которых с родителями и детьми проводились профилактические и разъяснительные беседы.

В начале года разработан план по профилактике правонарушений, профилактике экстремизма включающий мероприятия по правовому воспитанию, профилактике вредных привычек, пропаганде здорового образа жизни.

Индивидуально- профилактическая работа с несовершеннолетними проводилась администрацией школы с привлечением представителей правоохранительных органов по необходимости. В этих целях в школе создан и действует ежемесячно Совет профилактики, куда входит

- заместитель директора по ВР;
- классные руководители;
- заместитель директора по УВР;
- социальный педагог;
- педагог-психолог.

Классными руководителями проводится работа в этом направлении с учащимися и их родителями - классные часы, беседы по профилактике правонарушений, по выполнению Закона РФ «О мерах профилактики безнадзорности и правонарушений и употребления ПАВ».

Организовано участие во всероссийской акции «Безопасность детства», в рамках которой проведены рейды по проверки объектов микрорайона, имеющих повышенную опасность для детей и подростков..

Регулярно проводились:

- учебно - тренировочные занятия с педагогическим составом и обучающимися школы по эвакуации из здания школы на случае возникновения чрезвычайных ситуаций;
- плановые инструктажи по профилактики экстремизма и терроризма, правилам поведения при угрозе террористического акта;
- выявление семей и несовершеннолетних, нуждающихся в психолого-педагогической помощи;
- разъяснительная работа об уголовной и административной ответственности за националистические и иные экстремистские проявления.

Осуществлялось привлечение работников силовых ведомств к проведению практических занятий с обучающимися.

В школе осуществлялся контроль контекстной фильтрации использования сети «Интернет», проводились инструктажи по использованию школьной локальной сети «Интернет»

Выводы:

Положительный результат:

1. профилактической работе с подростками асоциального поведения в школе уделяется достаточное внимание.

2. активизировалось выявление детей «группы риска» по классам и своевременное проведение профилактической работы как с учащимися, так и родителями.

Рекомендации:

1. Обеспечение социально-педагогического сопровождения детей, находящихся в социально-опасном положении, на должном уровне со стороны всех участников образовательного процесса.
2. своевременное выполнение совместного плана работы всех служб школы.
3. Классным руководителям усилить контроль за учащимися, склонными к правонарушениям, за семьями, находящимися в сложной жизненной ситуации, своевременное информирование администрации школы о проблемных ситуациях.
4. Усилить контроль за работой классных руководителей по профилактической работе с учащимися асоциального поведения.

Основные выводы

1. Школа функционирует стабильно в режиме развития.
2. Школа предоставляет доступное, качественное образование, воспитание и развитие в безопасных условиях, адаптированных к возможностям и способностям каждого ребенка.
3. Качество образовательных взаимодействий осуществляется за счет эффективного использования современных технологий, в том числе информационно-коммуникационных.
4. В школе созданы все условия для самореализации ребенка урочной и внеурочной деятельности, что подтверждается уровнем участия в олимпиадах, конкурсах, смотрах различного вида.
5. Родители, выпускники и местное сообщество высказывают позитивное отношение к деятельности школы.

Педагогический коллектив на основе анализа и структурирования возникающих проблем умеет выстроить перспективы развития в соответствии с уровнем требований современного этапа развития общества.

В соответствии с учебным планом дополнительного образования реализуются:

№ п/п	Название	руководитель кружка	Кол-во групп	Кол-во обучающихся	
Художественное направление					
1.	Веселые нотки	Васильева С.Н.	1	68	
2	«Пёстрая карусель»	Николаева О.А.	1	25	
3	«Технический чертеж»	Журавлева Н.В.	1	24	
Естественно-научное направление					
4	«Занимательная лингвистика»	Шагурова Е.А.	1	20	
5	«Оренбуржье литературное»	Долгова О.А.	1	19	
Социально-педагогическое направление					

7	«Этикет кадет»	Шагурова Е.А.	1	19	
8	«Друзья природы»	Богатырева Н.Г.	1	19	
10	«Туризм»	Василькина С.И.	2	21	
Физкультурно-спортивное направление					
11	«Волейбол»	Василькина С.И.	1	38	
12	«Шахматы»	Митрофанова Н.Е.	5	87	
13	«ОФП»	Гарин В.А.	1	19	
14	«Отчизны верные сыны!»	Гарин В.А.	1	12	

Староякуповский филиал

Староякуповский филиал

№ п/п	Название	руководитель кружка	Кол-во групп	Кол-во обучающихся	
Естественно-научное направление					
1.	Юный географ	Бадрутдинова Л.Д.	1	10	
Социально-педагогическое направление					
2.	«Краеведческий»	Хуснутдинова Л.Г.	1	10	
3.	«Культура татарского народа»	Шарипова И.З.	1	10	

Новоашировский филиал

№ п/п	Название	руководитель кружка	Кол-во групп	Кол-во обучающихся	
Естественно-научное направление					
1.	Музейное дело	Аббасова Р.А.	1	7	

Роль семьи в обществе несравнима по своему значению, ни с какими другими составляющими общества, так как именно в семье развивается и формируется личность человека, его отношение к себе, своему здоровью. Но, тем не менее, школа была, есть и останется одним из важнейших социальных институтов, обеспечивающих воспитательный процесс и реальное взаимодействие ребенка, родителей и социума. В школе создана педагогическая система, основанная на взаимодействии педагогического, ученического и родительского коллективов как равноправных партнеров.

По данным обследования мнения родителей (законных представителей) учеников нашей школы, они в целом удовлетворены качеством образования.

Основными формами работы с семьёй в нашей школе являются групповые и индивидуальные.

К индивидуальным формам можно отнести беседы с родителями по вопросам обучения и воспитания ребёнка, консультации, что помогает лучше познакомиться с условиями жизни, в которых живёт ребёнок, материальным положением семьи, образом жизни, проверить режим дня ребенка.

Одной из форм взаимодействия семьи и школы является дневник ученика. Это письменная форма информирования родителей об успехах их детей, где выставляются оценки, делается запись учителями-предметниками о поведении, опозданиях на уроки и т.д.

К групповым формам работы с семьёй относится психолого-педагогическое просвещение родителей. Классные руководители нашей школы чаще всего используют такие формы взаимодействия, как родительские собрания, встречи с учителями - предметниками, администрацией.

Социализация учащихся

В МБОУ «Сарай-Гирская СОШ» осуществлялась работа по профилактике правонарушений среди несовершеннолетних в соответствии с действующим законодательством, а также решениями муниципальной межведомственной комиссии по профилактике правонарушений и комиссии по делам несовершеннолетних и защите их прав. Вопросы профилактики безнадзорности и правонарушений рассматривались на заседаниях педагогического совета, методического объединения классных руководителей, совещаниях при директоре. Педагоги принимали участие в семинарах, вебинарах, педсовете по вопросам профилактики отклоняющегося поведения обучающихся.

Одним из факторов профилактики деструктивного поведения детей является предупреждение пропуска ими учебных занятий. Во исполнение приказа Министерства образования и науки Российской Федерации от 02.09.2020 № 458 «Об утверждении Порядка приема на обучение по образовательным программам начального общего, основного общего и среднего общего образования » осуществляется учет детей, формирование и корректировка базы данных о детях закрепленной территории. В рамках работы по учету детей, подлежащих обучению, осуществляется сбор информации о детях, не приступивших к занятиям и систематически пропускающих занятия без уважительной причины, обобщение информации и корректировка списков обучающихся указанных категорий. Систематический контроль за посещением занятий обучающимися, ведется индивидуальная профилактическая работа с лицами, имеющими проблемы в поведении, обучении, развитии и социальной адаптации. К ним и их родителям применяются меры психолого - педагогического воздействия, установлен контроль со стороны социального педагога, педагога-психолога, классных руководителей, администрации школы.

В ОУ проводятся мероприятия по обеспечению информационной безопасности обучающихся. Разработаны и утверждены инструкции по использованию сети Интернет в учебное и внеурочное время, положения о пользовании сетью Интернет, Правила работы в сети Интернет, установлены контент-фильтры, защищающие несовершеннолетних от попадания на сайты, противоречащие задачам обучения и воспитания, размещена информация о влиянии сети Интернет на ребенка, способах защиты детей от вредоносной информации, листовки «Безопасный интернет детям».

На официальном сайте размещена информация для родителей (законных представителей) обучающихся по управлению безопасностью детей в интернете.

Педагоги школы используют разнообразные современные педагогические технологии, которые позволяют разнообразить общение, повысить интерес взрослых к получению

полезной информации о воспитании детей.

Анализ воспитательной деятельности школы показывает, что, несмотря на значительные достижения в духовно-нравственном развитии и воспитании, социализации учащихся существуют ещё не решенные проблемы, над которыми предстоит работать педагогическому коллективу и родительскому сообществу. Так как воспитание является длительным процессом, то и реализация программы воспитания и социализации обучающихся требует большого промежутка времени.

V. Содержание и качество подготовки

Статистика показателей за 2021-2024 годы

№ п/п	Параметры статистики	2021- 2022 учебный год	2022- 2023 учебный год	На конец 2024 года
1	Количество детей, обучавшихся на конец учебного года в том числе:	190	195	187
	- начальная школа	77	61	76
	- основная школа	103	99	100
	- средняя школа	6	15	11
2	Количество учеников, оставленных на повторное обучение:			
	- начальная школа	0	0	0
	- основная школа	0	0	0
	- средняя школа	0	0	0
3	Не получили аттестата:			
	- об основном общем образовании	0	0	0
	- среднем общем образовании	0	0	0
4	Окончили школу с аттестатом особого образца			
	- в основной школе	0	0	0
	- средней школе	0	0	0

По численному составу ОО занимает 2 место среди общеобразовательных учреждений района. На конец 2024 года в школе 11 классов-комплектов.

Самый многочисленный класс – 8 (24 обучающихся), малочисленный – 11 класс (3 обучающихся). На конец 2024 года на дому обучаются 5 человек.

Показатели качества знаний по учебным четвертям и учебному 2023-2024 году по классам

класс	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11
1 четверть	54,4	61,1	47,6	47,1	22,2	34,6	35,0	26,3	-	-

2 четверть	54,5	38,9	42,9	41,2	22,2	32,0	30,0	36,8	25,0	42,9
3 четверть	61,9	55,6	42,9	47,1	22,2	28,0	36,8	27,8	-	-
4 четверть	55,5	76,5	50,0	47,1	22,2	20,8	42,1	31,6	25,0	71,4
год	65,0	70,6	45,0	52,9	22,2	41,7	36,8	36,8	25,0	71,4

Анализ результатов обучения за 2023-2024 учебный год показал, что качество знаний во втором полугодии в начальном выше, чем в первом, а в основном звене ниже показателей качества знаний во втором полугодие.

Показатели качества знаний и успеваемости по итогам учебного года за 5 лет:

2019-2020 учебный год: 35% при успеваемости 97,8%

2020 -2021 учебный год: 40,7% при успеваемости 100%

2021 -2022 учебный год: 43,6% при успеваемости 100%

2022-2023 учебный год: 47,7% при успеваемости 100%.

2023-2024 учебный год: 46,7% при успеваемости 97%.

На конец 2024 учебного года: 37,1% при успеваемости 94,3%.

Сравнивая показатели качества знаний и успеваемости по итогам 2023-2024 учебного года с показателями качества знаний и успеваемости на конец 2024 года, можно отметить понижение качества знаний на 9, 6 % и понижение процента успеваемости на 2,7 %.

Успеваемость и качество знаний обучающихся по уровням образования за 5 лет

	Результаты	2018-2019	2019-2020	2020-2021	2021-2022	2022-2023	На конец 2024
Начальное общее	Успеваемость	97,1%	97,3%	100%	96,6%	100%	96,7
	Качество	50,7%	48,6%	52,4%	56,9%	52,8%	46,7
Основное общее	Успеваемость	96,8%	99%	100%	96,1%	100	96,0
	Качество	25,8%	21,2%	29%	35%	29,5	35
Среднее общее	Успеваемость	93,3%	90%	100%	100%	100%	91
	Качество	33,3%	70%	100%	100%	60,7%	72,7

Из данных таблицы наблюдается понижение показателей качества обучающихся начальных классов, повышение качества знаний основной и средней школы. Наблюдается понижение показателей успеваемости начального и основного уровня образования.

Участие во Всероссийских проверочных работах в 2023-2024 учебном году.

В соответствии с приказом Федеральной службы по надзору в сфере образования и науки от 21.12.2023 № 2160 «О проведении Федеральной службой по надзору в сфере образования и науки мониторинга качества подготовки обучающихся общеобразовательных организаций в форме всероссийских проверочных работ в 2024 году», приказом министерства образования Оренбургской области от 19.02.2024г. № 01/21/18/198 «О проведении всероссийских проверочных работ в 2024 году», приказа отдела образования администрации МО Матвеевский район от 20.02.2024 г №01-10/45 «О проведении всероссийских проверочных работ в 2024 году», в целях совершенствования единой системы оценки качества образования, обеспечения мониторинга качества

образования в общеобразовательных организациях Оренбургской области были проведены проверочные работы в 4,5,6,7,8, 11 классах.

В 2023-2024 учебном году учащиеся писали всероссийские проверочные работы по следующим предметам:

- 11 класс – история, физика
- 8 класс – русский язык, математика, история, физика
- 7 класс – русский язык, математика, биология, география
- 6 класс – русский язык, математика, география, обществознание
- 5 класс – русский язык, математика, биология, история
- 4 класс – русский язык, математика, окружающий мир

Государственная итоговая аттестация (основное общее образование)

В соответствии с Федеральным законом от 29 декабря 2012 года № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации», приказом Министерства просвещения Российской Федерации и Федеральной службы по надзору в сфере образования и науки от 4 апреля 2023 года № 232/551 «Об утверждении Порядка проведения государственной итоговой аттестации по образовательным программам основного общего образования» (далее - Порядок), с учетом методических рекомендаций по подготовке и проведению государственной итоговой аттестации по образовательным программам основного общего образования в 2024 году (письма Федеральной службы по надзору в сфере образования и науки от 16 января 2024 года № 04-4, от 6 февраля 2024 года № 04-28), приказом министерства образования Оренбургской области от 06.05.2024 № 01-21/655 «Об организации проведения государственной итоговой аттестации по образовательным программам основного общего образования в основной период в 2024 году», в целях организованного проведения государственной итоговой аттестации по образовательным программам основного общего образования (далее - ГИА) в формах основного государственного экзамена (далее - ОГЭ) и государственного выпускного экзамена (далее - ГВЭ) на территории Матвеевского района в 2024 году, с приказом отдела образования администрации МО «Матвеевский район» от 07.05.2024 №01-21/142 «Об организации проведения государственной итоговой аттестации по образовательным программам основного общего образования в основной период в 2024 году» на территории Матвеевского района Оренбургской области, для выпускников 9 класса государственная итоговая аттестация проводилась в формах основного государственного экзамена.

Выпускникам 9 класса необходимо было сдать два обязательных предмета (математика и русский язык) и два по выбору обучающихся.

Среди 19 выпускников 9 класса в форме ОГЭ кроме основных предметов, обучающиеся выбрали для сдачи 6 предметов: 3 человека – физика, 15 – информатика, 11 – география, 2 – обществознание, 3 – химия, 3 – биология, 1 – литература. 3 учащихся – ГВЭ

Анализ основного государственного экзамена по математике обучающихся 9 класса.

ОГЭ по математике проводилась в письменной форме. Задания охватывают материал 5 – 9 классов.

В классе 19 обучающихся, выполняли работу 19 чел, из них 1 обучающийся: Лебедев Ж., занимается по ОП VII вида и выполнял работу по отдельно составленным КИМам.

Структура контрольной работы по математике.

Продолжительность работы 235 минут. Работа состоит из 25 заданий: 19 заданий базового уровня сложности в первой части и 6 заданий во второй части повышенного и продвинутого уровня сложности. За верное выполнение каждого из заданий 1 части выставляется по 1 баллу, 2 части от 0 до 2 баллов. За неверный ответ или его отсутствие выставляется 0 баллов. Максимальный балл – 31 балл.

Шкала перевода баллов в школьную отметку за контрольную работу:

«2» - 0-7 баллов;

«3» - 8-14 баллов /среди них 2 балла за задания по геометрии/;

«4» - 15-22 баллов /среди них 2 балла за задания по геометрии/;

«5» - 23-31 баллов.

По итогам проведения ОГЭ по математике были получены следующие результаты. Оценка «5»: ОГЭ – 3 чел (15,8 %); ПЭ – 0 чел (0 %); ПМР – 0 чел (0 %), ВКР – 0%; «4»: ОГЭ – 5 чел (26,3 %), ПЭ – 1 чел (5,6 %); ПМР – 2 чел (11,8 %), ВМР – 4 чел (21,1 %); «3»: ОГЭ – 5 чел (26,3 %), ПЭ – 5 чел (27,8 %); ПМР – 11 чел (64,7 %), ВМР – 4 чел (21,1 %); «2»: ОГЭ – 6 чел (31,6 %), ПА – 12 чел (66,7 %); ПМР – 4 чел (23,5 %), ВМР – 11 чел (57,8 %). Качество: ОГЭ – 26,3 %, ПА – 5,6 %; ПМР – 11,8 %, ВМР – 21,1 %, успеваемость: ОГЭ-24 – 68,4 %, ОГЭ-23 – 57,9 %, ПА – 33,3 %; ПМР – 76,5 %, ВМР – 42,2 %.

Лучшая работа: Савенкова К. – 29 б, ПЭ – 15 б, ПМР – 21 б, ВКР – 12 б; Зубенко К. – 26 б; ПЭ – 12 б, ПМР – отсут, ВКР – 5 б; Коновалова В. – 24 б; ПМР – 21 б, ВКР – 10б;Варикова Ю. – 19 б; ПЭ – 16 б, ПМР – 18 б, ВКР – 9 б; Бурцева Е. – 18 б; ПЭ – 5 б, ПМР – 12 б, ВКР – 5 б; Штырлова М. – 17 б; ПЭ – 11б, ПМР – 16 б, ВКР – 10 б; Долгов А. – 16 б; ПЭ- 8 б, ПМР – отсут, ВКР – 6 б; по 7 баллов: Бородина М. – 14 б; ПМР – 8 б, ВКР – 8 б, Фиге Е. – 14 б; ПЭ – 6 б, ПМР – 12 б, ВКР – 7 б; Любимовой А. – 13 б; ПМР – 16 б, ВКР – 5 б; Конькова А. – 9 б; ПМР – 11 б, ВКР – 8 б, Кривоногих Е. – 9 б; ПМР – отсут, ВКР – 3 б; Кириллов А. – 3; на ПМР и ВКР отсутствовал, Попов Н. – 3 б; ПМР – 7 б, ВКР – 2 б, Федосеев Т. – 6 б; ПМР – отсут, ВКР – 2 б; Горичев К. – 7 б; ПЭ – 1 б, ПМР – 9 б, ВКР – 6 б; Захваткина П. – 3 б; ПЭ – 0 б, ПМР – 8 б, ВКР – 1 б; Жемалдинов М. – 2 б.

Вывод: Средний балл за работу: ОГЭ - 12,89; ПЭ – 6,69, ПМР – 9,3 балла, ВМР – 4,84 балла, средняя отметка: ОГЭ - 3,22; ПЭ – 2,41, ПМР – 3,1, ВКР – 2,05. Качество: ОГЭ - 42,1 %; ПЭ – 11,6 %, ПМР – 35,7 %, ВМР – 0 %, успеваемость: ОГЭ - 68,4 %, ПЭ – 29,4 %, ПМР – 28,6 %, ВМР – 29,4 %.

Лебедев Жан выполнял работу с literой 300, состоящей из 10 заданий, получил отметку «4».

Структура выполнения пробного ОГЭ по русскому языку в 9 классе

Работа проводилась 03.06.2024г.

Каждый вариант состоял из трёх частей, включающих в себя 13 заданий.

На выполнение работы отводилось 3 часа 55 минут (235 минут).

Часть 1включала в себя 1 задание и представляет собой письменную работу по прослушанному тексту (сжатое изложение). Часть 2 состояла из 11 заданий (2–12). Задания части 2 требуют проведения различных видов анализа слова, предложения, текста.

Ответами к заданиям 2–12 являются слово (несколько слов) или последовательность цифр.

Задание части 3выполняется на основе того же текста. Приступая к части 3 работы, необходимо было выбрать одно из трёх предложенных заданий (13.1, 13.2 или 13.3) и дать письменный развёрнутый аргументированный ответ.

Во время выполнения работы разрешалось пользоваться орфографическим словарём.

Структура соответствует целям обучения русскому языку в основной школе. В основу отбора элементов содержания, которые стали объектами проверки, был положен Федеральный компонент государственного стандарта основного общего образования по русскому языку (приказ Минобразования России от 05.03.2004 № 1089 «Об утверждении Федерального компонента государственных стандартов начального общего, основного общего и среднего (полного) общего образования»).

В экзамен включены задания, проверяющие следующие виды компетенций:

- лингвистическую компетенцию, т. е. умение проводить элементарный лингвистический анализ языковых явлений;

- языковую компетенцию, т. е. практическое владение русским языком, его словарем и грамматическим строем, соблюдение языковых норм;

- коммуникативную компетенцию, т. е. владение разными видами речевой деятельности, умение воспринимать чужую речь и создавать собственные высказывания. При сохранении общей структуры экзаменационной работы по русскому языку.

Шкала перевода первичных баллов в оценку

Оценка	Диапазон	Условие по ГК1-ГК4
--------	----------	--------------------

«5»	29 – 33 ПБ	не менее 6 ПБ
«4»	23 – 28 ПБ	не менее 4 ПБ
«3»	15 – 22 ПБ	
«2»	0-14 ПБ	

Анализ выполнения заданий части 1 (сжатое изложение).

Задание части 1 пробного ОГЭ заключалось в написании сжатого изложения по прослушанному тексту. Без этого вида работы невозможно представить систему развития речи в современной школе. Такая форма требует не просто мобилизации памяти школьника и сосредоточенности на правописных нормах, но отбора существенной информации, структурированного восприятия содержания текста. Иными словами, сжатое изложение побуждает выпускника выполнить информационную обработку текста. При этом востребованными оказываются не только репродуктивные, но и продуктивные коммуникативные умения, в частности умение отбирать лексические и грамматические средства, необходимые для связной и краткой передачи полученной информации.

Основными условиями успешного выполнения речевой задачи, связанной со сжатием информации, являются:

- умение слушать, т. е. адекватно воспринимать информацию, содержащуюся в прослушанном тексте, и полноценное понимание исходного текста. Если текст не понят, не определено, что в нем главное, а что второстепенное, то работа представляет собой случайное, хаотичное удаление из исходного текста тех или иных элементов;
- владение навыками сокращения текста;
- умение письменно передавать обработанную информацию. Анализ экзаменационных работ показывает, что у выпускников 9 класса достаточно сформирован комплекс умений, необходимых для написания сжатого изложения.

Вывод: наибольшее количество ошибок при выполнении первого задания (написании сжатого изложения) учащиеся допустили при сжатии исходного текста, а также у 2 учащихся была нарушена смысловая цельность, речевая связность и последовательность изложения.

Анализ выполнения заданий части 2 (тестовая часть).

Вызвали затруднения у учащихся задания 4,6,8.

Лучше всего справились с заданиями 8,9,11.

Вывод: основная ошибка при написании сочинения части 13.2, 13.3 отсутствие примеров аргументов своей мысли.

Анализ грамотности учащихся при выполнении заданий 1 и 13

анализируя грамотность выполнения работ, видим, что не все учащиеся обладают орфографической и пунктуационной грамотностью, поэтому в старших классах учителю следует продолжить работу по совершенствованию грамотности учащихся.

Результаты проверки заданий с развернутым ответом по критериям ГК1 (соблюдение орфографических норм), ГК2 (соблюдение пунктуационных норм), ГК3 (соблюдение грамматических норм), ГК4 (соблюдение речевых норм) позволяют сделать вывод о том, что орфографические и пунктуационные умения сформированы в достаточной степени у половины выпускников (50%).

Все способы предъявления языкового материала в экзаменационной работе постоянно используются в практике преподавания русского языка, а овладение умениями, проверяемыми на экзамене, является основой формирования предметных компетенций:

- умение анализировать, классифицировать языковые факты в целях обеспечения различных видов речевой деятельности;
- умение оценивать языковые факты с точки зрения нормативности;
- умение анализировать языковые единицы с точки зрения правильности, точности и уместности их употребления;
- умение использовать основные приемы информационной переработки текста;
- умение оценивать письменные высказывания с точки зрения языкового оформления, эффективности достижения поставленных коммуникативных задач; проводить лингвистический анализ текстов различных функциональных стилей и

разновидностей языка;

- умение создавать собственное речевое высказывание в соответствии с поставленными задачами, осуществлять речевой самоконтроль.

Типичные ошибки:

1. орфографические и пунктуационные ошибки при написании изложения и сочинения (ГК1-ГК2).

2. работа с тестовыми заданиями (раздел синтаксис и пунктуация).

Анализ основного государственного экзамена по физике в 9 классе.

Цель: оценить уровень общеобразовательной подготовки по физике учащихся 9 классов.

На выполнение ОГЭ по физике отводится 3 часа (180 минут).

Каждый вариант контрольной работы включал в себя 25 заданий, различающихся формой и уровнем сложности. Выполнение заданий базового уровня сложности позволяет оценить уровень освоения наиболее значимых содержательных элементов стандарта по физике основной школы и овладение наиболее важными видами деятельности, а выполнение заданий повышенного и высокого уровней сложности – степень подготовленности учащихся к продолжению образования на следующей ступени обучения с учетом дальнейшего уровня изучения предмета. В работе использовались задания с кратким ответом и развёрнутым ответом.

В КИМ представлены задания, проверяющие следующие группы предметных результатов:

- освоение понятийного аппарата курса физики основной школы и умения применять изученные понятия, модели, величины и законы для анализа физических явлений и процессов;
- умение по работе с текстами физического содержания;
- понимание принципов действия технических устройств;
- умение решать расчётные задачи и применять полученные знания для объяснения физических явлений и процессов.

Контрольная работа разрабатывалась, исходя из необходимости проверки следующих видов деятельности.

1. Владение основным понятийным аппаратом школьного курса физики.

- 1.1. Понимание смысла понятий.

- 1.2. Понимание смысла физических величин.

- 1.3. Понимание смысла физических законов.

- 1.4. Умение описывать и объяснять физические явления.

2. Владение основами знаний о методах научного познания и экспериментальными умениями.

3. Решение задач различного типа и уровня сложности.

4. Понимание текстов физического содержания.

5. Использование приобретенных знаний и умений в практической деятельности и повседневной жизни.

Ответы к заданиям 1, 2, 4, 11–14, 16, 18 и 19 записываются в виде последовательности цифр. Ответом к заданиям 3 и 15 является одна цифра, которая соответствует номеру правильного ответа. Ответы к заданиям 5–10 записываются в виде целого числа или конечной десятичной дроби с учётом

указанных в ответе единиц. Единицы измерения в ответе указывать не надо.

К заданиям 20–25 следует дать развёрнутый ответ.

За правильный ответ на каждое из заданий 2, 3, 5–10, 15 ставится по 1 баллу. Эти задания считаются выполненными верно, если правильно указаны требуемые цифра, последовательность цифр или число. Ответ на каждое из заданий 1, 4, 11–14, 16, 18 и 19 оценивается 2 баллами, если верно указаны все элементы ответа, 1 баллом, если допущена одна ошибка, 0 баллов, если допущено две и более ошибки. Если количество элементов в ответе больше количества элементов в эталоне или ответ отсутствует, – 0 баллов. Задания 20–22 считаются выполненными верно и оцениваются максимально в 2 балла, если дан

ответ на поставленный вопрос, обоснованный физическими законами и явлениями. Задания 23-25 являются заданиями высокого уровня сложности для решения этих заданий необходимо дать развернутое решение, основываясь на законы физики, максимально возможный балл за правильно решённую задачу составляет 3 балла.

Максимальный балл за выполнение всей работы - 45. Минимальный балл – составляет 11 баллов.

Таблица 1. Шкала пересчета первичного балла за выполнение экзаменационной работы в отметку по пятибалльной шкале.

Отметка по пятибалльной шкале «2» «3» «4» «5»

Общий балл 0-10 11-22 23-34 35-45

Мониторинговую работу ОГЭ по физике выполняли 3 учащихся из 23 учеников 9 класса.

По результатам ВКР успеваемость составила 100%, все учащиеся набрали минимальное количество баллов. Качество знаний составило 67%, успеваемость 100%, средний балл -27.

Следует обратить внимание на задания с низким % выполнения. Задания второй части, повышенного уровня сложности, требующие развернутого ответа. Только один из учащихся приступал к выполнению задания 25.

Типичные ошибки:

Наибольшую трудность из первой части вызвали задания, соответствующие темам «Количество теплоты. Удельная теплоемкость», невнимательное чтение графика в задании, «Электризация тел. Электрический заряд» работа с электрической схемой по определению силы тока при параллельном соединении, также задания на установление соответствия.

Вывод:

Провести подробный анализ каждого заданий. При подготовке к ОГЭ по физике отработать эти задания, для предотвращения ошибок в этих заданиях.

Анализ основного государственного экзамена по информатике в 9 классе

Цель: проверить качество подготовки обучающихся к государственной итоговой аттестации по образовательным программам основного общего образования обучающихся 9 классов сдающих ОГЭ по информатике.

Информатику для сдачи ОГЭ выбрали 11 обучающихся 9-х классов из 19, что составляет 58% от всех учащихся, все учащиеся выполняли работу.

Государственный экзамен по информатике состоит из двух частей, включающих в себя 15 заданий. Часть 1 содержит 10 заданий с кратким ответом; часть 2 содержит 5 заданий, которые необходимо выполнить на компьютере.

На выполнение работы отводится 2 часа 30 минут (150 минут). Учащиеся самостоятельно определяют время, которое отводится на выполнение заданий, но рекомендуемое время на выполнение заданий части 1 - 30 минут, на выполнение заданий части 2 - 2 часа (120 минут).

Ответы к заданиям 1-12 записываются в виде числа, слова, последовательности символов или цифр. Ответ запишите в поле ответа в тексте работы и на бланке.

Результатом выполнения каждого из заданий 13-15 является отдельный файл.

При выполнении заданий можно было пользоваться черновиком. Записи в черновике не учитывались при оценивании работы.

Максимальное количество баллов за выполненную контрольную работу – 19 баллов. Задания 1-12 первой части оценивались в 1 балл, задания 13-15 второй части в 2 балла, а задание 14 в 3 балла. Минимальное количество баллов - 5.

Таблица 1. Распределение заданий по частям экзаменационной работы.

№ Части работы

Количество заданий

Максимальный первичный балл

Процент максимального первичного балла за выполнение заданий данной части от максимального первичного балла за всю работу, равного 19

По результатам ОГЭ качество знаний составило 63%, а успеваемость 100%, все учащиеся преодолели порог минимальных баллов, набрав 5 баллов, получив оценку «3».

В ходе проведенной работы видно повышение качества знаний у учащихся, о чем говорят полученные оценки и набранные баллы.

Работа включала в себя задания, исходя из необходимости проверки следующих видов деятельности.

На уровне воспроизведения знаний проверяется такой фундаментальный материал, как:

- оценивать объём памяти, необходимый для хранения текстовых данных;
- уметь декодировать кодовую последовательность;
- определять истинность составного высказывания;
- анализировать простейшие модели объектов;
- анализировать простые алгоритмы для конкретного исполнителя с фиксированным набором команд;

- формально исполнять алгоритмы, записанные на языке программирования;

- знать принципы адресации в сети Интернет;

- понимать принципы поиска информации в Интернете;

- умение анализировать информацию, представленную в виде схем;

- записывать числа в различных системах счисления;

- Поиск информации в файлах и каталогах компьютера;

- Определение количества и информационного объёма файлов, отобранных по некоторому условию;

- Создавать презентации (вариант задания 13.1) или создавать текстовый документ (вариант задания 13.2);

- Умение проводить обработку большого массива данных с использованием средств электронной таблицы;

- Создавать и выполнять программы для заданного исполнителя (вариант задания 15.1) или на универсальном языке программирования (вариант задания 15.2).

Вывод: Анализ данной работы показал, что у всех учащихся количество набранных баллов хватило для получения оценки «3». Допущены ошибки из-за невнимательного чтения условия задач, неправильного анализа данных, допущения ошибок при математических расчетах, не правильное применение алгоритма на естественном языке для цепочек записей. Необходимо продолжить работу по подготовке к ОГЭ по информатике, усилить работу над заданиями второй части, продолжить вести работу с учащимися как индивидуальную, так и групповую.

Основной государственный экзамен по географии

Дата проведения-30.05.2024

Количество обучающихся по списку- 19

Кол-во обучающихся, сдававших экзамен в форме ОГЭ по географии -6

Время выполнения -150 мин

Количество заданий-30

По итогам проведения контрольной работы по географии в форме ОГЭ были получены следующие результаты.

Сравнительный анализ результатов мониторинговой работы по географии и ГИА в форме ОГЭ за 2023-2024 уч.год.

Типичные ошибки: при выполнении задания 27,28,29 - где проверяется умение осмыслить содержание текста - дать объяснение географическим объектам и явлениям, при выполнении заданий 20,21, 22, 23 - проверяется умение выбирать источники информации, необходимые для изучения географических объектов и явлений, при выполнении задания 18- где требуется определить, в каком климатическом поясе расположен пункт; при выполнении задания 7 , в котором требуется определить географический объект по географическим координатам, не справились с заданием 30 – где

требуется определить географический объект по его краткому описанию. Большинство обучающихся не приступили к выполнению заданий 27, 28, 29, 30.

Причины: слабые знания теоретического материала, невнимательное чтение заданий.

Основной государственный экзамен по биологии

ОГЭ по биологии в 9-м классе проводится с целью оценки уровня общеобразовательной подготовки по биологии выпускников 9 классов. Содержание экзаменационной работы определялось на основе Федерального государственного стандарта основного общего образования по биологии.

Максимальный балл, который можно было получить за экзаменационную работу – 48 баллов, пороговый балл – 13.

В ОГЭ по биологии приняли участие 3 человека, выбравших данный предмет (14% от общего количества выпускников).

Работа состоит из 26 заданий: заданий базового уровня сложности 11, повышенного — 10, высокого — 5.

Заданий с кратким ответом — 21, с развернутым ответом — 5.

Работа рассчитана на 150 минут. Максимальное количество первичных баллов – 48. Для получения положительной оценки необходимо набрать более 12 первичных баллов. Вместе с тем экзамен по биологии за курс основной школы остается для учащихся непростым испытанием. В первую очередь из-за большого объема теоретического и фактического материала, которым должен овладеть участник экзамена – это содержание разделов «Растения. Бактерии. Грибы. Лишайники», «Животные», «Человек и его здоровье» и «Основы общей биологии». Наибольшее число заданий разных уровней сложности приходится на раздел «Человек и его здоровье» - 50%.

Наибольшие трудности для участников ОГЭ представляют задания высокого уровня сложности со свободным ответом. Однако, уровень сложности заданий не соответствует уровню требований к знаниям обучающихся 9 класса. Используемая в заданиях терминология, повышает уровень стресса у обучающихся.

Завышенную степень сложности заданий косвенно подтверждает тот факт, что только одна ученица набрала максимально возможное количество баллов.

В тестовой части наибольший процент выполнения по данному варианту приходится на задания № 2,3,4,6,8,17

В блок заданий повышенного уровня сложности входят задания с 22 по 26 включительно. За выполнение этих заданий выпускник может получить максимум до 35% первичных баллов. Самый высокий процент выполнения – по заданию №23 (Объяснять опыт использования методов биологической науки в целях изучения биологических объектов, явлений и процессов) и №24 (работа с текстом). Одна ученица получила максимальный балл за задания №23-26.

Ниже, чем в прошедшем году, баллы по заданию №26 – на умение работать со статистическими данными, представленными в табличной форме. Потеря баллов произошла из-за недостаточно сформированных умений применять полученные знания на практике.

Выводы:

1. 100% выпускников усвоили ФГОС по биологии и достигли требований к уровню подготовки выпускников.

2. Уровень обученности – 100%. Качество знаний – 100 %. Средняя отметка – 4,2 средний балл 36,14.

Рекомендации

1. При подготовке к ОГЭ использовать кодификатор элементов содержания, спецификацию и демоверсию экзаменационной работы, учебники по биологии для основной школы, рекомендованные Минобрнауки РФ, пособия, рекомендованные Рособрнадзором для подготовки к ОГЭ.

2. Целесообразно обговорить с каждым школьником этапы подготовки, даты промежуточного контроля и способы оценки успешности, т.е. сделать так, чтобы подготовка проводилась максимально осознанно.

3. Широко применять разнообразные формы письменного и устного контроля с

целью формирования у учащихся умения грамотно выражать свои мысли.

4. Практиковать тестовый контроль знаний и умений учащихся. Использовать все виды и формы заданий, применяемых в КИМ.

5. Широко использовать биологические тексты, рисунки, статистические данные, представленные в т.ч. в табличной, графической, схематичной форме как источник биологической информации при контроле знаний и на этапе изучения нового материала. Использовать биологические рисунки для распознавания биологических объектов.

6. Существенно усилить практическую направленность курса биологии: широко использовать лабораторные и практические работы, решать биологические задачи с практическим содержанием.

7. Особое внимание уделить вопросам систематики, строения и жизнедеятельности организмов разных царств живой природы, актуализировать типичные признаки представителей растительного и животного мира. Учащиеся должны уметь узнавать наиболее типичных представителей животного и растительного мира, определять их принадлежность к типу, отделу, классу. Уметь работать с изображениями и схемами строения организмов, выявлять черты сходства и различия (сравнивать) организмов и органов, составлять сравнительные характеристики, классифицировать по существенным признакам представителей различных таксонов, устанавливать последовательность объектов, процессов и явлений; сопоставлять особенности строения и функционирования организмов разных царств.

8. Учить смысловому чтению и работе с разными видами текстов (читать, понимать прочитанное, задавать вопросы к тексту, делать выводы, строить умозаключения, обосновывать факты и явления на основе прочитанного). Формировать умения классифицировать, обобщать, сопоставлять и устанавливать последовательность объектов, процессов, явлений, применять биологические знания в практических ситуациях.

9. При подготовке к экзаменам необходимо учить внимательно читать формулировки вопросов, обращать внимание на глубину постановки проблемы

10. Обсудить на заседании ШМО результаты ОГЭ.

11. Исходя из поэтапного анализа составить программу по подготовке учащихся к ОГЭ, опираясь на личностно-ориентированный характер обучения.

12. Усилить коммуникативно-деятельностный и практико-ориентированный подходы в преподавании биологии.

Работу по обществознанию в форме ОГЭ выполняли 5 учащихся 9 класса из 19.

Контрольная работа формате ОГЭ-2024 состояла из двух частей, включающих в себя 24 задания. Часть 1 содержала 20 заданий с кратким ответом в виде цифры или последовательности цифр, из них 1, 5, 6 и 12 задания с развернутым ответом. Часть 2 содержала 4 задания с развернутым ответом предполагающих работу с текстом. Эти задания требовали полного ответа, нужно было дать объяснение, обоснование, высказать и аргументировать мнение как автора, так и собственное. Максимальный балл за выполнение всех заданий экзаменационной работы составлял 37 баллов.

На выполнение экзаменационной работы по обществознанию отводилось 3 часа (180 минут), работа была представлена в одном варианте.

Содержание работы состояло из 6 основных разделов базового курса по обществознанию: «Человек и общество», «Сфера духовной культуры», «Экономика», «Социальная сфера», «Сфера политики и социального управления», «Право», что соответствует основным требованиям к уровню подготовки выпускников.

По результатам работы можно сделать следующие выводы: учащиеся хорошо усвоили такие темы и понятия – «Общество как форма жизнедеятельности людей; взаимодействие общества и природы; основные сферы общественной жизни, их взаимосвязь.

Биологическое и социальное в человеке; личность; деятельность человека и ее основные формы (труд, игра, учение); человек и его ближайшее окружение; межличностные отношения; общение, межличностные конфликты, их конструктивное разрешение.

Предпринимательство; малое предпринимательство и индивидуальная трудовая деятельность; деньги; заработная плата и стимулирование труда; неравенство доходов и

экономические меры социальной поддержки; налоги, уплачиваемые гражданами; экономические цели и функции государства.

Экономическая сфера жизни общества (задание на анализ двух суждений). Многообразие социальных ролей в подростковом возрасте, социальные ценности и нормы, отклоняющееся поведение, социальный конфликт и пути его решения, межнациональные отношения. Социальная сфера (задание на обращение к социальным реалиям).

Гораздо сложнее с понятиями правоотношений, право, гражданские правоотношения, власть, роль политики в жизни общества; гражданское общество и правовое государство.

Анализ результатов ОГЭ по химии в 9 классе.

ОГЭ по химии в 9-м классе проводится с целью оценки уровня общеобразовательной подготовки по химии выпускников 9 классов. Содержание экзаменационной работы определялось на основе Федерального государственного стандарта основного общего образования по биологии.

Максимальный балл, который можно было получить за экзаменационную работу – 40 баллов, пороговый балл – 10.

В ОГЭ по биологии приняли участие 3 человека, выбравших данный предмет (14% от общего количества выпускников).

Экзаменационная работа состояла из двух частей, включающих в себя 24 задания: заданий базового уровня сложности 14, повышенного — 5, высокого — 4 и 1 задание химический эксперимент.

На выполнение экзаменационной работы отводилось 3 часа (180 минут) .

Часть I, базовый уровень

Часть 1 содержит 19 заданий с кратким ответом, часть 2 содержит 4 задания с развёрнутым ответом.

Часть I, повышенный уровень 4,9,10,12,17

В заданиях повышенного уровня представлены вопросы с множественным выбором, при выполнении которых из предложенного перечня ответов надо выбрать два правильных, задания на установление соответствия позиций, представленных в двух колонках. Ответы к заданиям 16–19 записываются в виде последовательности цифр в поле ответа в тексте работы, оценивается в 2 первичных балла.

Часть II, высокий уровень

К заданиям 20–23 следует дать полный развёрнутый ответ, включающий в себя необходимые уравнения реакций и расчёты.

Задание 20 предусматривает расстановку коэффициентов в ОВР методом электронного баланса. Оценивается в три первичных балла.

Задание 21 - цепочка превращений Оценивается в четыре первичных балла..

Задание 22 - расчетная задач. Оценивается в три первичных балла

Задание 23 - мысленный эксперимент: для заданного набора веществ спланировать двухстадийный синтез нового вещества, написав уравнения реакций, указать признаки их протекания. Написать ионное уравнение одной из реакций. Оценивается в четыре первичных баллов.

Задание 24 - химический эксперимент, оценивается в 2 балла.

Максимальный первичный балл за выполнение всей работы - 40 баллов.

Все задания распределены по основным пяти блокам кодификатора ГИА:

(1) Вещество;

(2) Химическая реакция;

(3) Элементарные основы неорганической химии. Представления об органических веществах;

(4) Методы познания веществ и химических явлений. Экспериментальные основы химии;

(5) Химия и жизнь

Анализируя выполнение работы выпускников по качеству усвоения контролируемых элементов содержания, было принято во внимание положение о том, что усвоенными можно считать элементы содержания, проверяемые заданиями базового уровня, процент выполнения которых больше 3,62%.

Задания первой части направлены на проверку усвоения химических понятий и законов, с которыми ученики знакомятся, начиная с самых первых уроков по предмету «Химия», и далее при изучении различных тем, следовательно, предполагают их многократную отработку. Средний процент выполнения заданий базового уровня сложности составил 83%. Этот результат показывает хорошее усвоение учебного материала по основным, базовым вопросам.

Ошибки допущены в заданиях №2,9,16,17,18,19,12 №21, 22 (Решение экспериментальных задач), 20- ОВР

Основной причиной невыполнения заданий является слабые знания блока «Химическая реакция».

Предполагаемая работа:

1. Провести поэлементный анализ ошибок, допущенных на экзамене.
2. Разработать систему исправления ошибок.
3. Систематически проводить диагностические работы.
4. Уделять достаточное внимание химическому эксперименту.
5. Особое внимание обратить на изучение следующих тем:

химические свойства простых веществ, химические свойства сложных веществ, взаимосвязь различных классов неорганических веществ, реакционного обмена и условия их осуществления.

Государственная итоговая аттестация (среднее общее образование)

В соответствии с приказом министерства образования Оренбургской области от 11.04.2024г №01-21/513 «О проведении основного периода единого государственного экзамена в 2024 году на территории Оренбургской области» и в целях подготовки и организованного проведения государственной итоговой аттестации по образовательным программам среднего общего образования в форме единого государственного экзамена (далее - ЕГЭ) в 2024 году на территории Матвеевского района, приказом МО «Матвеевский район» от 16.04.2024 №01-10/119 «О проведении единого государственного экзамена в 2023 году на территории Матвеевского района», проводилась пересдача математики (профильный уровень).

Для эффективной подготовки выпускников к ЕГЭ в ОУ учителями-предметниками заблаговременно пройдены краткосрочные курсы. Общественными наблюдателями Хаустовой О.И. пройдены курсы выданы, сертификаты и удостоверения.

Многие педагоги школы участвовали в районных семинарах-практикумах по математике, истории и обществознанию, русскому языку, затрагивающих вопросы подготовки к государственной итоговой аттестации по обязательным и выбранным предметам.

По всем предметам (обязательным и по выбору учащихся) была организована консультативная работа: по математике, русскому языку, обществознанию, физике. В целях эффективной подготовки и удачного завершения государственной итоговой аттестации за курс среднего общего образования, в 11 классе, на основании выбора обучающихся и родителей, в рамках предметной области «Математика и информатика» предмет «математика» изучался на углубленном уровне в количестве 6 часов в неделю, предмет физика из предметной области «Естественные науки» также изучался углубленно в количестве 5 часов в неделю. Кроме этого, согласно ФГОС СОО обучающимися были выбраны элективные курсы: 1 час в неделю по обществознанию, 1 час по истории, 1 час по физике, 2 часа по биологии, 2 часа по русскому языку.

Классный руководитель своевременно доводил информацию до учащихся и родителей (законных представителей) под роспись о проведении итоговой аттестации за курс средней общей школы в 2024 году, велись протоколы классных и общешкольных родительских собраний.

В пункте проведения ЕГЭ - МБОУ «Матвеевская средняя общеобразовательная школа» проведена акция «Родители сдают ЕГЭ», в которой приняли участие все

родители выпускников 11 класса из МБОУ «Сарай-Гирская СОШ».

Выпускников 11 класса в 2024 году – 7 человек. Из них 7 выпускника сдавали русский язык, 5- математику (профильный уровень), 2 – математика (базовый профиль). Выбрали для сдачи предметы по выбору: 3 человека - обществознание, 3 человека – физику, 2 – биологию и 1 – историю, 1 - химию.

В целях эффективной подготовки к сдаче единого государственного обязательного экзамена по математике в этом учебном году продолжилась работа по проведению диагностических и тренировочных работ по материалам Московского института открытого образования с использованием ресурсов сети Интернет (СтатГрад).

Своевременно организована работа по проведению промежуточной аттестации по всем предметам общеобразовательного плана (составлен график, рассмотрены и утверждены на заседаниях методических объединений тексты контрольных работ). Все обучающиеся 11 класса допущены к проведению государственной итоговой аттестации.

Выпускники 11 класса (6 человек) **прошли государственную итоговую аттестацию по обязательным и выбранным предметам** в установленные сроки, резервный день использовали для сдачи математики (профильного уровня). На начало учебного года приказом МО и науки РФ определены минимальные баллы для поступления в высшие учебные заведения. Учащиеся школы подтвердили освоение основных общеобразовательных программ среднего общего образования в 2024 году, набрав количество баллов выше минимального по предметам.

Единый государственный экзамен по математике в основные сроки сдавали 7 выпускников школы из них: 5 человек профильный уровень и 2 человека – базовый уровень.

Работа (ЕГЭ) по математике в 11 классе проходила 31мая 2024 года на базе МБОУ «Матвеевская СОШ».

Таблица 1. Средний балл ЕГЭ.

Учебный год	Средний балл
2019-2020	49
2020-2021	45
2021-2022	40
2022-2023	65,2
2023-2024	52

Проведем анализ работ профильного уровня.

Представленная выше таблица позволяет видеть следующие результаты: показатель «2»: ЕГЭ – 20 %, ПЭ – 20 %, ПМР – 100 %, ВМР – 85,7 %; показатель «4» и «5»: ЕГЭ – 60 %, ПЭ – 0 %, ПМР – 0 %, ВМР – 0 %.

Данная контрольная работа состояла из 19 задания. Часть №1 – 12 заданий и часть № 2 – 7 заданий с развёрнутым ответом.

Количество набранных первичных баллов обучающимися 11 класса по математике по итогам экзамена: лучшая работа Середин Е. — 12 б., ПА – 8 б, ПЭ – 6 б, ПМР – 3 б. ВМР – 1 балл; Сальникова В. набрала 11б, ПА – 13 б., ПЭ – 9 б. ПМР – 1 балл, а на ВМР было 4 балла; Киргизова П. – 10 б., ПА – 9 б., ПЭ – 4 б., ПМР – 3 б, ВМР – 2 балла; Борисова Е. – 8 б., ПА – 9 б., ПЭ – 6 б., ПМР – 4 балла, ВМР – 3 балла; Виноградова У. – 4 б., ПА – 10б., ПЭ – 7 б., ПМР – 4 балла, ВМР – 2 балла.

По итогам суммарный средний первичный балл по школе составил: ЕГЭ – 9 б., ПА – 9,8, ПЭ – 6,4; ПМР – 3; ВМР – 2,43; балл ЕГЭ: ЕГЭ – 52 б., ПА – 55,2 б., ПЭ – 36,4 б, ПМР – 16,8 б, ВМР – 13,43 балла.

Обучающиеся демонстрируют: стабильные результаты – 20 %, не стабильные результаты 80 %.

По итогам средний суммарный балл: ЕГЭ – 52 (9 первичных) балла, ПА – 55,2 (9,8 первичных) балла, ПЭ – 36,4 баллов ЕГЭ (6,4 первичных балла), ПМР – 16,8 баллов ЕГЭ

(3 первичных) балла; ВМР – 13,4 балла ЕГЭ (2,4 первичных балла). Средняя отметка по школе: ЕГЭ – 3,4, ПА – 3,4, ПЭ – 2,8, ПМР – 3, ВМР – 2,14.

Единый государственный экзамен по математике (базовый профиль).

Единый государственный экзамен по математике базового уровня в 11 классе прошел 31 мая 2024 года на базе МБОУ «Матвеевская СОШ».

В прошлом учебном году ЕГЭ базового уровня сдавал 1 обучающийся (Таябина Ю.).

Учебный год	Кол-во обучающихся, выполнявших работу	Количество первичных баллов	Средний первичный балл	Отметка	Средняя отметка
2022-2023	1	12	12	4	4
2023-2024	2	12 и 21	16,5	4 и 5	4,5

В текущем учебном году приняли участие 2 человека, что составило 100 % от количества обучающихся, выбравших данный предмет для сдачи ГИА в формате ЕГЭ.

По итогам средний балл: ЕГЭ – 16,5 б, ПА – 16,56, ПЭ – 11 баллов, ПМР – 13 баллов, ПА – 13,5 баллов, средняя отметка по школе: ЕГЭ – 4,5, ПА – 4,5, ПЭ – 3,5; ПМР – 4; ПА – 4.

Анализ результатов ЕГЭ по русскому языку обучающихся 11 класса МБОУ «Сарай-Гирская средняя общеобразовательная школа»

ЕГЭ для выпускников 11-го класса по русскому языку состоялось 28 мая 2024г. При проведении мероприятия все участники строго руководствовались инструкцией по проведению единого государственного экзамена, соблюдалась процедура проведения.

Краткая характеристика экзаменационной работы

Тестовые задания по русскому языку, предложенные обучающимся 11 класса, по структуре соответствовали спецификации контрольно-измерительных материалов для проведения в 2024 году государственной (итоговой) аттестации. **Экзаменационная работа** состоит из 2 частей и включает в себя 27 заданий, различающихся формой и уровнем сложности.

Часть 1 содержит 26 задания с кратким ответом. В экзаменационной работе предложены следующие разновидности заданий с кратким ответом:

- задания открытого типа на запись самостоятельно сформулированного правильного ответа;
- задания на выбор и запись одного или нескольких правильных ответов из предложенного перечня ответов.

Часть 2 содержит 1 задание открытого типа с развёрнутым ответом (сочинение), проверяющее умение создавать собственное высказывание на основе прочитанного текста.

За верное выполнение всех заданий экзаменационной работы можно получить максимально **50 первичных баллов, которые переводятся в 100 баллов (процентов).**

Всего обучающихся – 7

Выполняли работу – 7

Результаты:

Курмаева Анастасия - 94 б., Борисова Екатерина – 72б., Киргизова Полина – 72 б., Сальникова Вероника – 57 б., Середин Егор – 49 б., Павлюченко Александр – 46б., Виноградова Ульяна – 49б.

По итогам ЕГЭ суммарный тестовый балл составил – 63 б.

Количество и процент обучающихся, набравших баллы:

	(0-23баллов)		(24-39 б)		(40-56 б)		(57-71 б)		(72-90 б)		(91-100)	
	кол-во	%	кол-во	%	кол-во	%	кол-во	%				
3	0	0%	0	0%	3	43%	1	14%	2	29%	1	14%

**Результаты государственной итоговой аттестации
по образовательным программам среднего общего образования по выбранным
предметам:**

**Единый государственный экзамен по химии сдавал 1 обучающийся.
в 2023-2024 учебном году**

Количество сдающих — 1

Продолжительность работы по химии -3,5 часа (210 минут). Работа состояла из двух частей и включала задания базового и повышенного уровня сложности.

В мониторинговой работе приняла участие 1 ученица, набрала 28 первичных баллов (58 тестовых)

Ф.И.	Мониторинговая работа №1	Мониторинговая работа №2	ЕГЭ
Виноградова Ульяна	30	40	58

Сравнительный анализ показывает увеличение набранных баллов и повышение качества знаний.

Высокий уровень выполнения заданий

1. Строение электронных оболочек атомов элементов первых четырех периодов: s-, p- и d-элементы. (Б)

2. Закономерности изменения свойств (Б)

3. Электроотрицательность. Степень окисления и валентность химических элементов Б

5. Классификация неорганических веществ. Номенклатура неорганических веществ Б

6. Химические свойства важнейших металлов П

10. Представление о классификации органических веществ. Б

19. Окислительно-восстановительные реакции. Б

21. Гидролиз солей. Ионное произведение воды. Б

25. Химия в повседневной жизни. Б

26. Высокомолекулярные соединения. Реакции полимеризации и поликонденсации. Полимеры. Пластмассы, волокна, каучуки (Б)

30. Электролитическая диссоциация. Реакции ионного обмена (В)

Не приступила к выполнению: задание №2,5,17,18, 29,31,33, 34

С учетом полученных результатов пробного экзамена по химии могут быть даны следующие рекомендации:

- провести разбор ошибок, допущенных учащимися ;
- провести корректировку индивидуальных образовательных маршрутов, продолжить индивидуальную работу по подготовке к ЕГЭ;
- скорректировать работу по подготовке к экзамену и систематизировать работу по отработке выявленных пробелов в знаниях;
- регулярно отслеживать уровень сформированности учебных умений

Единый государственный экзамен по физике сдавали 3 обучающихся.

Цель: выявление типичных пробелов в знаниях обучающегося 11 класса сдающего ЕГЭ по физике в 2024 году.

Сроки проведения: 04.06.2024 года.

Каждый вариант ЕГЭ включал, в себя задания, проверяющие освоение контролируемых элементов содержания из всех разделов школьного курса физики, при этом для каждого раздела предлагаются задания всех уровней. Наиболее важные с точки зрения продолжения образования в высших учебных заведениях содержательные элементы контролируются в одном и том же варианте заданиями разных уровней сложности.

Для выполнения ЕГЭ по физике отводилось 3 часа 55 минут. Задания мониторинговой работы ЕГЭ соответствовали заданиям КИМов ЕГЭ. Каждый вариант экзаменационной работы состоит из двух частей и включает в себя 26 заданий, различающихся формой и

уровнем сложности.

Часть 1 содержит 20 заданий с кратким ответом, из них 11 заданий с записью ответа в виде числа или двух чисел и 9 заданий на установление соответствия и множественный выбор, в которых ответы необходимо записать в виде последовательности цифр. Часть 2 содержит 6 заданий с развёрнутым ответом, в которых необходимо представить решение задачи или ответ в виде объяснения с опорой на изученные явления или законы. В работе были представлены задания разных уровней сложности: базового, повышенного и высокого. Задания базового уровня проверяют овладение предметными результатами на наиболее значимых элементах содержания курса физики, входящих в содержание как базового, так и углублённого курсов физики, без которых невозможно успешное продолжение обучения на следующей ступени. Задания повышенного уровня сложности проверяют способность экзаменуемых действовать в ситуациях, в которых нет явного указания на способ выполнения и необходимо выбрать этот способ из набора известных участнику экзамена или сочетать два-три известных способа действий. Задания высокого уровня сложности проверяют способность экзаменуемых решать задачи, в которых нет явного указания на способ выполнения и необходимо сконструировать способ решения, комбинируя известные участнику экзамена способы.

Правильное выполнение каждого из заданий 1–4, 7, 8, 11–13, 16, 19 и 20 оценивается 1 баллом. Задание считается выполненным верно, если ответ записан в той форме, которая указана в инструкции по выполнению задания, и полностью совпадает с эталоном ответа. В ответе на задание 20 порядок записи символов значения не имеет.

Правильное выполнение каждого из заданий 6, 10, 15 и 17 оценивается 2 баллами. Задание считается выполненным верно, если ответ записан в той форме, которая указана в инструкции по выполнению задания, и полностью совпадает с эталоном ответа:

каждый символ в ответе стоит на своём месте,

лишние символы в ответе отсутствуют. Выставляется 1 балл, если на любой одной позиции ответа записан не тот символ, который представлен в эталоне ответа. Во всех других случаях выставляется 0 баллов. Если количество символов в ответе больше требуемого, выставляется 0 баллов вне зависимости от того, были ли указаны все необходимые символы.

В заданиях на множественный выбор 5, 9, 14 и 18 предполагается два или три верных ответа. Правильное выполнение каждого из заданий 5, 9, 14 и 18 оценивается 2 баллами. Задание считается выполненным верно, если ответ записан в той форме, которая указана в инструкции по выполнению задания, каждый символ присутствует в ответе, в ответе отсутствуют лишние символы. Порядок записи символов в ответе значения не имеет. Выставляется 1 балл, если только один из символов, указанных в ответе не соответствует эталону (в том числе есть один лишний символ наряду с остальными верными) или только один символ отсутствует; во всех других случаях выставляется 0 баллов.

Максимальный первичный балл за выполнение работы – 45, минимальное количество баллов – 10, что соответствует 36 тестовым баллам.

ЕГЭ для сдачи экзамена по физике выбрали 3 обучающихся 11-го класса из 7, что составляет 43%. По итогам работы по физике был получен следующий результат: Борисова Катя набрала 18 первичных баллов, это количество баллов соответствует оценке «3», Сальникова Вероника набрала 14 первичных баллов, что соответствует оценке «3», Середин Егор набрал 13 баллов, что соответствует оценке «3». Качество знаний составило 0%, успеваемость – 100%. В ходе анализа было проведено сравнение результатов с двумя работами в форме ЕГЭ.

Результат ЕГЭ, показал, что средний балл по школе составил баллов 61.

Анализ работы показал, обучающиеся потеряли баллы в основном на заданиях которые оцениваются в 2 балла в первой части и в заданиях второй части. Все эти пробелы в следствие, невнимательного чтения условия задач, неправильного анализа физических явлений, допущения ошибок при математических расчетах, применение не правильных формул для решения задач, не знание формул по определенным разделам физики. Данные ошибки следует учесть при подготовке к ЕГЭ в следующем учебном году, для ликвидации данных пробелов необходимо провести «глубокий» поэлементный

анализ работы, прорешивать все задание 1 и 2 части работы, сформировать навыки решения задач, а также проводить дополнительные задания во внеурочное время по разбору и решению заданий.

Единый государственный экзамен по обществознанию сдавали 3 обучающихся.

Дата проведения: 4.06. 2024г.

Вид контрольной работы: ЕГЭ

Выполняли работу - 1 учащийся.

Общее число заданий в работе – 25

Анализ экзамена в форме ЕГЭ показал следующее:

Часть 1 содержит 16 заданий с кратким ответом, задания двух уровней сложности: 8 заданий базового уровня и 8 заданий повышенного уровня. Максимальный первичный балл - 29

В экзаменационной работе предложены следующие разновидности заданий с кратким ответом:

- задания на выбор и запись одного или нескольких правильных ответов из предложенного перечня ответов;
- задание на выявление структурных элементов понятий с помощью схем и таблиц;
- задание на установление соответствия позиций, представленных в двух множествах;
- задание на дифференциацию в социальной информации фактов и мнений;
- задание на определение терминов и понятий, соответствующих предлагаемому контексту.

Задания 1–3 нацелены на проверку знания и понимания биосоциальной сущности человека, основных этапов и факторов социализации личности, закономерностей и тенденций развития общества, основных социальных институтов и процессов и т.п.

Задания 4–16 включают в себя задания базового и повышенного уровней, направленные на проверку сформированности умений: характеризовать с научных позиций основные социальные объекты (факты, явления, процессы, институты), их место и значение в жизни общества как целостной системы; осуществлять поиск социальной информации, представленной в различных знаковых системах (текст, схема, таблица, диаграмма); применять социально-экономические и гуманитарные знания в процессе решения познавательных задач по актуальным социальным проблемам. Задания этой группы представляют традиционные пять тематических модулей обществоведческого курса: человек и общество, включая познание и духовную культуру (задания 4–6); экономика (задания 7–9), социальные отношения (задания 11, 12); политика (задания 12); право (задания 13–15).

Задание 16 направлено на проверку умений: анализировать и обобщать неупорядоченную социальную информацию; различать в ней факты и мнения, аргументы и выводы; объяснять внутренние и внешние связи (причинно-следственные и функциональные) изученных социальных объектов (включая взаимодействия человека и общества, общества и природы, общества и культуры, подсистем и структурных элементов социальной системы, социальных качеств человека).

Часть 2 содержит 9 заданий с развернутым ответом, пять задания базового уровня (17, 18, 21–23) и четыре задания высокого уровня сложности (19, 20, 24, 25). Максимальный первичный балл - 28.

Задание 17–20 нацелено на характеристику (или объяснение, или конкретизацию) текста или его отдельных положений на основе изученного курса, с опорой на контекстные обществоведческие знания.

Задание 21 анализ экономического графика.

Задание 23 проверяет знание Конституции РФ.

Задание 24 требует составления плана развернутого ответа по конкретной теме обществоведческого курса. При выполнении заданий данного типа выявляются умения: систематизировать и обобщать социальную информацию; устанавливать и отражать в

структуре плана структурные, функциональные, иерархические и иные связи социальных объектов, явлений, процессов.

Задания 25 Элемент эссе-рассуждения. Обоснование одного из пунктов сложного плана, приведение функций и примеров к ним.

Типичные ошибки:

1. Низкий результат заданий (№ 12,15 (Право), № 19 написание примеров , № 25 (задание предполагает обоснование или объяснение теоретического положения или социального явления, мнения, а также иллюстрацию примерами определённого аспекта, так или иначе связанного с темой, по которой выпускник пишет план).

Единый государственный экзамен по биологии сдавали 2 обучающихся.

Единый государственный экзамен по биологии в 11 классах проходил 11 июня 2024 года. Приняли участие 2 обучающихся МБОУ «Сарай-Гирская СОШ», что составило 29 % от общего количества.

Продолжительность экзаменационной работы по биологии

На выполнение работы отводится 3 часа 55 минут (235 минут)

-для каждого задания части 1-до 5 минут,

-для каждого задания части 2- 10-20 минут

Данная контрольная работа состояла из 28 заданий. Часть № 1 – 21 заданий и часть №2 – 22-28 задания с развёрнутым ответом.

Процент успеваемости - 100 %. Процент качества -50%.

Количество набранных первичных баллов обучающихся 11 класса по биологии по итогам ЕГЭ по биологии: 20 баллов – Киргизова П.В.; 26 баллов –Виноградова У.Г.. Максимальный первичный балл за выполнение мониторинговой работы -57.

28	Решение задач по генетике на применение знаний в новой ситуации	0	100
----	---	---	-----

Всего заданий-28, из них по типу заданий: с кратким ответом-21, с развернутым -7; по уровню сложности: Б-12,П-9,В-7. Максимальный первичный балл за работу -57.

Типичные ошибки:

Задание 1. Биология как наука. Методы научного познания. Уровни организации живого. *Работа с таблицей.*

Задание 3,4 Генетическая информация в клетке. Хромосомный набор, соматические и половые клетки. *Реш.биол.задачи.* Моно- и дигибридное, анализирующее скрещивание. *Решение биологической задачи.*

Задание 6. Клетка как биологическая система. Строение клетки, метаболизм. Жизненный цикл клетки. *Установление соответствия (с рисунком) /* Организм как биологическая система. Селекция. Биотехнология.

Задание 8. Организм как биологическая система. Селекция. Биотехнология. *Установление последовательности (без рисунка) /* Клетка как биологическая система. Строение клетки, метаболизм. Жизненный цикл клетки.

Задание 11. Многообразие организмов. Основные систематические категории, их соподчинённость. *Установление последовательности*

Задание 14. Организм человека. *Установление последовательности*

Задание 16. Эволюция живой природы. Происхождение человека. *Установление соответствия (без рисунка)*

Во 2 части допустили ошибки при выполнении заданий: 23, 25, 26, 27, 28.

Причины:

-слабый навык контроля и самоконтроля (невнимательность при чтении заданий);
-сложность изучаемых явлений особенно в курсе зоологии, анатомии, физиологии и генетики. В КИМ ЕГЭ биология представлен материал, полностью пройденный на сегодняшний день.

Единый государственный экзамен по истории сдавал 1 обучающийся.

Дата проведения – 11.06.2024г.

Работу выполнял -1 учащийся.

Анализ выполнения заданий с кратким ответом (часть 1)

Часть 1 содержит 12 заданий с кратким ответом.

В экзаменационной работе предложены следующие разновидности заданий с кратким ответом:

- задания на установление соответствия элементов, данных в нескольких информационных рядах;
- задания на определение последовательности расположения данных элементов;
- задания на выбор и запись правильных ответов из предложенного перечня ответов;
- задания на определение по указанным признакам и запись в виде слова [словосочетания] термина, названия, имени, века, года и т.п.

Ответ на задания части 1 даётся соответствующей записью в виде последовательности цифр, записанных без пробелов и других разделителей или слова (словосочетания), которое также записывается без пробелов и других разделителей.

Анализ выполнения заданий с развернутым ответом (часть 2)

Часть 2 содержит 9 заданий с развернутым ответом, выявляющих и оценивающих освоение участниками экзамена различных комплексных умений.

Задания 13 и 14 представляют собой комплекс заданий, связанных с анализом письменного исторического источника [предполагают проведение атрибуции источника, привлечение исторических знаний для анализа проблематики источника, извлечение информации].

Задания 15 и 16 представляют собой комплекс заданий, связанных с анализом изображений [требуется сделать вывод на основе анализа изображения, сформулировать объяснение сделанного вывода, исходя из знаний по истории культуры выбрать изображение и указать связанный с ним факт].

Задание 17 посвящено Великой Отечественной войне. В задании требуется проанализировать два исторических источника, на основе анализа сделать вывод о событии, которому они посвящены, а также извлечь информацию из источников по заданному критерию.

Задание 18 нацелено на проверку умения устанавливать причинно-следственные связи.

Задание 19 нацелено на проверку знания исторических понятий и умения использовать соответствующие термины в историческом контексте.

Задание 20 проверяет умение сравнивать исторические события, процессы, явления.

Задание 21 проверяет умение формулировать аргументы для данной в задании точки зрения.

Общие выводы по выполнению части 1 и 2.

Анализ результатов ЕГЭ по истории показал знание выпускницей основных элементов школьного курса и владение основными видами умений и навыков. Знания и умения, проверяемые контрольно-измерительными материалами, усвоены учащимися не всеми. Наиболее высокие результаты продемонстрировала при решении заданий, охватывающих период VIII – XVII вв., а также XVIII – первой половины XIX вв. Вместе с тем, анализ выполнения заданий части 1 и 2 позволяет выявить недочеты, возникающие при подготовке..

Наибольшие сложности возникали при выполнении заданий, связанных с историей СССР и периода 1920 – 1930 гг. Эта тенденция хорошо прослеживается в ответах по всем частям экзаменационных заданий. История XX века более детализирована и чаще других исторических периодов подвергается переосмыслению в учебной и научной литературе. Стоит отметить, что тексты источников по истории XX века более сложны для анализа, чем относящиеся к более ранним историческим периодам..

Сложности вызывает выполнение задания 21. Выпускникам сложно привести аргументы в подтверждение той или иной позиции в задании, так как в учебниках и общественном сознании ряд исторических явлений, фактов имеет одностороннюю оценку. Кроме того, в отдельных вариантах формулируются вопросы, ответ на которые требует более углубленного знания той или иной исторической эпохи.

Анализируя результаты единого государственного экзамена 2024 года следует отметить:

- **100% участников ЕГЭ, преодолели «порог», набрали выше минимального количества баллов.;**

- **Лучшие результаты ЕГЭ – 2024г:**

1. Русский язык: 94 балла / Сарай-Гирская СОШ, Курмаева Анастасия, учитель Долгова Ольга Александровна/;

2. Обществознание: 92 балла /Сарай-Гирская СОШ, Курмаева Анастасия, учитель Савельева Татьяна Владимировна/;

3. История: 84 балла /Сарай-Гирская СОШ, Курмаева Анастасия, учитель Савельева Татьяна Владимировна/;

- **в 2023-2024 учебном году показатели среднего балла по школе 65.**

Сведения о выпускниках общеобразовательного учреждения:

Категория выпускников	2019-2020	2020-2021	2021-2022	2022-2023	2023-2024
Количество выпускников, получивших аттестат о полном среднем (общем) образовании	6	3	3	6	7
Количество выпускников, окончивших ОУ с медалью	0	0	0	0	1
Количество выпускников, поступивших в учреждения ВПО	5	3	3	5	6
Количество выпускников, поступивших в учреждения СПО	1	0	0	1	1
Количество выпускников 9 классов, продолживших обучение: в школе	3	7	7	8	8
- в другом ОУ	0	0	0	0	0
- в учреждениях СПО	13	10	11	14	11
- в учреждениях НПО	2	2	0	0	0

Результаты анализа востребованности выпускников 11 класса за 2023-2024 учебный год

показывают, что из 7 выпускников – 5 (71%) поступили на бюджетной основе в ВУЗы Самарской области, 1 (14%) поступил на бюджетной основе в ВУЗ Оренбургской области. Один выпускник (14%) поступил в СПО на бюджетной основе.

Результаты анализа востребованности выпускников 9 класса школы показывают, что 8 (42%) из 19 выпускников решили продолжить обучение в 10 классе, 11 (58%) поступили в техникумы и колледжи.

Следует отметить, что ежегодно уменьшается количество учащихся, желающих продолжить обучение в школе после окончания курса основного общего образования. Это связано с тем, что в Школе введено профильное обучение.

Староякуповский филиал

Статистика показателей за 2020-2024 годы

Параметры статистики	2019- 2020 учебный год	2020- 2021 учебный год	2021 2022 учебный год	2022 2023 учебный год	На ко- Конец 2024 года
Количество детей, обучавшихся на конец учебного года в том числе:	36	35	31	31	28
- начальная школа	12	17	10	11	8
- основная школа	24	18	21	20	20
- средняя школа					
Количество учеников, оставленных на повторное обучение:					
- начальная школа	0	0	0	0	0
- основная школа	0	0	0	0	0
- средняя школа					
Не получили аттестата:			0		
- об основном общем обра- зовании	0	0		0	0
- среднем общем образова- нии					
Окончили школу с аттестатом особого образца					
- в основной школе	0	0	0	0	0
- средней школе					

По численному составу ОО занимает 8 место среди 15 общеобразовательных учреждений района. На конец 2024 года в школе 9 классов-комплектов.

Самый многочисленный класс – 9 (7 обучающихся), малочисленный – 7 класс (1 обучающийся).

Показатели качества знаний по учебным четвертям и учебному 2023-2024 году по классам

класс	2	3	4	5	6	7	8	9
1 четверть	33,3	0	80	66.6	100	66.6	33,3	57,1

2 четверть	33,3	0	80	66.6	100	66.6	33,3	71,4
3 четверть	33,3	0	80	66.6	100	66.6	33,3	57,1
4 четверть	33,3	0	80	66.6	100	66.6	33,3	57,1
год	33,3	0	80	66.6	100	66.6	33,3	57,1

Анализ результатов по всем четвертям показывает, результаты стабильные.

Показатели качества знаний и успеваемости по итогам учебного года за 5 лет:

2019-2020 учебный год: 48,3% при успеваемости 100%

2020-2021 учебный год: 48,2% при успеваемости 100%

2021-2022 учебный год: 45,1 % при успеваемости 100%

2022-2023 учебный год: 51.7% при успеваемости 100 %

2023-2024 учебный год: 51,7 % при успеваемости 100%

На конец 2024 года: 51,7% при успеваемости 100%

Сравнивая показатели качества знаний и успеваемости по итогам 2023-2024 учебного года с показателями качества знаний и успеваемости на конец 2024 года, можно отметить качество знаний стабильное, процент успеваемости остается стабильным – 100%.

Успеваемость и качество знаний обучающихся по уровням образования за 5 лет

	Результаты	2019-2020	2020-2021	2021-2022	2022-2023	2023-2024	На конец 2024
Начальное общее	Успеваемость	97,3%	100%	100%	100%	100%	100%
	Качество	50	71,4	60	55,5	53,6	42,8
Основное общее	Успеваемость	100%	100%	100%	100%	100%	100%
	Качество	40,9	48,2	38,1	50	51,7	55

Из данных таблицы наблюдается нестабильность успеваемости обучающихся начальных классов и основной школы. Следует отметить понижение показателей качества знаний на уровне начального общего образования и повышение показателей качества знаний на уровне основного общего образования.

Участие во Всероссийских проверочных работах в 2023-2024 учебном году.

В целях совершенствования единой системы оценки качества образования, обеспечения мониторинга качества образования в общеобразовательных организациях Оренбургской области, в соответствии с приказом Федеральной службы по надзору в сфере образования и науки от 23.12.2023 № 2160 «О проведении Федеральной службой по надзору в сфере образования и науки мониторинга качества подготовки обучающихся образовательных организаций в форме всероссийских проверочных работ в 2024 году», приказом министерства образования Оренбургской области от 19.02.2024 № 01-21/18/198 «О проведении всероссийских проверочных работ в 2024 году» приказом отдела образования

от 20.02.2024г «О проведении всероссийских проверочных работ в 2024 году», приказом по школе от 21.02.2024 №09 «О проведении всероссийских проверочных работ в 2024 году» в целях совершенствования единой системы оценки качества образования, обеспечения мониторинга качества образования в общеобразовательных организациях была проведена Всероссийская проверочная работа в 4 классе по математике, русскому языку, окружающему миру, в 5 классе по математике, русскому языку, истории, биологии, в 6 классе по математике, русскому языку, обществознанию, географии, в 7 классе по математике, русскому языку, географии, биологии, в 8 классе по математике, русскому языку, физике, истории.

Сравнительные результаты Всероссийских проверочных работ и итогов 2023-2024 учебного года по классам.

класс	предмет	Итоги		Итоги	
		2023-2024 учебного года		ВПР -2024	
		Качество	Успеваемость	Качество	Успеваемость
4	русский язык	80	100%	80	100
	математика	80	100%	80	100
	окружающий мир	80	100%	75	100
5	биология	66,6	100%	66,6	100
	русский язык	66,6	100%	66,6	100
	математика	66,6	100%	66,6	100
	история	66,6	100%	66,6	100
6	обществознание	100	100%	100	100
	русский язык	100	100 %	100	100
	математика	100	100%	100	100
	география	100	100%	100	100
7	русский язык	66,6	100%	50	100
	математика	66,6	100%	66,6	100
	география	66,6	100%	66,6	100
	биология	66,6	100%	66,6	100
8	физика	71,4	100%	66,6	100
	русский язык	57,1	100%	50	100
	математика	50	75%	16,6	100
	история	80	100%	80	100

В результате сравнения результатов Всероссийских проверочных работ, проведенных в 2024 году и итогов 2023-2024 учебного года по классам необходимо сделать вывод в основном о соответствии итогов ВПР и итогов 2023-2024 учебного года. Показатели качества знаний по ВПР по некоторым предметам ниже показателей за год.

**Государственная итоговая аттестация
(основное общее образование)**

Предмет	Годовые оценки			Качество знаний	Успеваемость	Экзаменационные оценки				Качество знаний	Успеваемость
	«3»	«4»	«5»			«2»	«3»	«4»	«5»		
Русский язык	2	4	0	66,6	100	0	1	3	2	83,3	100
Математика	1	5	0	83,3	100	0	1	5	0	83,3	100
Обществознание	0	5	0	100	100	0	1	4	0	80	100
География	0	2	2	100	100	0	0	3	1	100	100
Биология	0	1	0	100	100	0	0	0	1	100	100

Новоашировский филиал

Статистика показателей за 2020-2025годы

№ п/п	Параметры статистики	2020-2021 учебный год	2021 - 2022 учебный год	2022 учебный год	2023 учебный год	На конец 2024 года
1	Количество детей, обучавшихся на конец учебного года в том числе:	14	15	18	10	8
	- начальная школа	6	8	10	5	4
	- основная школа	8	7	8	5	4
	- средняя школа					
2	Количество учеников, оставленных на повторное обучение:				0	
	- начальная школа	0	0	0	0	0
	- основная школа	0	0	0		0
	- средняя школа					
3	Не получили аттестата:					0
	- об основном общем образовании	0	0			
4	- среднем общем образовании					
	Окончили школу с аттестатом особого образца				0	
	- в основной школе	0	0			0
	- средней школе					

Сравнительный анализ показывает, что количество классов комплектов за последние 3 года стало меньше, количество обучающихся понизилось на 10 человек

(основное общее образование)

Порядок и процедура проведения государственной (итоговой) аттестации в 2023-2024 учебном году определялись в соответствии с нормативными правовыми документами Министерства образования и науки РФ, Федеральной службы по надзору в сфере образования и науки, Министерства образования и науки Оренбургской области, нормативными локальными актами ОУ.

Итоговая аттестация выпускников проходила в форме ОГЭ по математике, русскому языку и по предметам по выбору (география и обществознание)

К итоговой аттестации допущена 1 выпускница. Экзамены сдала положительно.

Результаты итоговой аттестации в 2023-2024 учебном году следующие:

Математика

ФИО аттестуемого	Пробный экзамен	Годовая оценка	Экзаменац. оценка
Садардинова Д.Р.	3	4	4

Качество знаний - 100%, успеваемость – 100%

Русский язык

ФИО аттестуемого	Пробный экзамен	Годовая оценка	Экзаменац. оценка
Садардинова Д.Р.	4	4	4

Качество знаний - 100%, успеваемость – 100%

Предметы по выбору

География

ФИО аттестуемого	мониторингов ая. работа	Годовая оценка	Экзаменац. оценка
Садардинова Д.Р.	4	4	5

Процент качественно обученных школьников, получивших отметки «4» и «5», составил 100%. Качество знаний составило 100%, успеваемость – 100%.

Обществознание

ФИО аттестуемого	мониторингов ая. работа	Годовая оценка	Экзаменац. оценка
Садардинова Д.Р.	4	4	4

Процент качественно обученных школьников, получивших отметки «4» и «5», составил 100%. Качество знаний составило 100%, успеваемость – 100%.

Востребованность выпускников

На протяжении многих лет в МБОУ «Сарай-Гирская СОШ» ведется статистика устройства выпускников в высшие, средние профессиональные учебные заведения. Следует отметить ежегодное устройство выпускников в высшие учебные заведения (в том числе на бюджетной основе).

Сведения о выпускниках общеобразовательного учреждения:

Категория выпускников	2019-2020	2020-2021	2021-2022	2022-2023	2023-2024
Количество выпускников, получивших аттестат о полном среднем (общем) образовании	6	3	3	6	7
Количество выпускников, окончивших ОУ с медалью	0	0	0	0	1

Количество выпускников, поступивших в учреждения ВПО	5	3	3	6	6
Количество выпускников, поступивших в учреждения СПО	1	0	0	0	1
Количество выпускников 9 классов, продолживших обучение: в школе	3	7	7	10	8
- в другом ОУ	0	0	0	0	0
- в учреждениях СПО	13	10	12	12	11
- в учреждениях НПО	2	2	0	0	0

Результаты анализа востребованности выпускников 11 класса за 2023-2024 учебный год показывают, что из 7 выпускников - 6 (86%) поступили на бюджетной основе в ВУЗы Самарской и Оренбургской областях. Один выпускник (1%) поступил в СПО на бюджетной основе.

Результаты анализа востребованности выпускников 9 класса школы показывают, что 8 (42%) из 19 выпускников решили продолжить обучение в 10 классе, 11 (58%) поступили в техникумы и колледжи.

Следует отметить, что ежегодно уменьшается количество учащихся, желающих продолжить обучение в школе после окончания курса основного общего образования. Это связано с тем, что в Школе введено профильное обучение.

Староякуповский филиал

Староякуповский филиал

Год выпуска	Основная школа			
	Всего	Перешли в 10-й класс	Перешли в 10 класс другой ОО	Поступили в профессиональную ОО
2020	4	0	0	4
2021	3	0	1	2
2022	2	0	0	2
2023	4	0	0	4
2024	7	0	0	7

Результаты анализа востребованности выпускников 9 классов школы показывают, что все выпускники решили поступить в техникумы и колледжи. На протяжении последних пять лет обучающиеся школы при получении основного общего образования оставляют свой выбор на получении среднего профессионального образования.

Новоашировский филиал

Год	Основная школа
-----	----------------

вы пус ка	Всего	Перешли в 10-й класс	Перешли в 10-й класс другой ОО	Поступили в профессио- нальную ОО
2017	2	0	0	2
2018	2	0	0	2
2019	3	0	0	3
2020	1	0	0	1
2021	2	0	0	2
2022	1	0	0	1
2023	3	0	0	3
2024	1	0	0	1

Результаты анализа востребованности выпускников 9 классов школы показывает, что все выпускники поступили в техникумы и колледжи области.

VI. Оценка функционирования внутренней системы оценки качества образования

Внутришкольный контроль в 2023-2024 учебном году был осуществлен в соответствии с Законом РФ «Об образовании в РФ», планом работы школы на 2023-2024 учебный год, Уставом МБОУ «Сарай-Гирская СОШ» и «Положением о должностном (внутришкольном) контроле».

Задачи контроля:

1. Получить объективную информацию о состоянии преподавания учебных предметов;
2. Совершенствовать организацию образовательного процесса;
3. Подготовить экспертные материалы к аттестации педагогических работников;

Объект контроля:

- выполнение Закона о Всеобуче;
 - реализация ООП НОО и ООО;
 - состояние преподавания учебных предметов;
 - качество преподавания учебных предметов;
 - состояние воспитательной работы в классах;
 - качество ведения школьной документации;
 - выполнение учебных программ и предусмотренного минимума письменных работ;
 - подготовка и проведение государственной итоговой аттестации основного общего и среднего общего образования;
 - реализация плана предпрофильной подготовки;
 - выполнение решений педагогических советов и совещаний при директоре и завуче;
 - состояние методической работы;

- качество проведения занятий дополнительного образования;
- уровень использования педагогами в учебной деятельности ИКТ.

В ходе ВШК посещены:

- ✓ директором школы 73 урока и 16 внеклассных мероприятий;
- ✓ заместителем директора по учебно-воспитательной работе – 168 уроков и 10 внеклассных мероприятий по предметам;
- ✓ заместителем директора по воспитательной работе посещено 80 уроков, 85 классных часов и внеклассных мероприятий, 50 кружковых занятия;
- ✓ заместителем директора по информатизации учебно-воспитательного процесса – 37 уроков и 14 внеклассных мероприятий;
- изучены:
 - ✓ рабочие программы; календарно-тематическое и поурочное планирование учителей;
 - ✓ школьная документация (классные журналы, журналы ведения внеурочной деятельности и кружковой работы, дневники обучающихся),
 - ✓ результаты контрольных срезов;
 - ✓ результаты уровня сформированности УУД в 1-8 классах;
- проведен контроль:
 - ✓ качества знаний обучающихся по всем предметам общеобразовательного плана во 1-11 классах (промежуточная аттестация на конец учебного года);
 - ✓ качества знаний обучающихся 4,5,6,7,8,11 классов (Всероссийские проверочные работы по русскому языку, английскому языку, математике, окружающему миру, истории, физике, химии, биологии, географии, обществознанию);
 - ✓ качества знаний обучающихся 4,5,7,8,9,10,11 классов в рамках региональной системы оценки качества образования;
 - ✓ качества знаний обучающихся по результатам муниципального и регионального публичного зачетов по геометрии в 7 и 8 классах;
 - ✓ уровня сформированности читательской компетентности в 6 и 7,8 классе;
 - ✓ уровня сформированности ИКТ-компетентности в 5 и 6,7, 8 классах;
 - ✓ уровня ведения элективных курсов в 10,11 классах;
 - ✓ уровня преподавания предметов краеведческой направленности;
 - ✓ уровня преподавания ОРКСЭ и ОДКНР в 4 и 5,6 классах;
 - ✓ классно-обобщающий контроль в 4,8,9,10 классах;
 - ✓ результативности обучения выпускников (пробные экзамены ЕГЭ и ОГЭ);
 - ✓ работы с педагогическими кадрами,
 - ✓ состояния методической работы;
 - ✓ состояния воспитательной работы.
- ✓ классные часы;

Посещенные уроки, мероприятия показали, что отношение педагогов к знаниям, умениям и навыков учащихся меняется (они становятся средством развития личности). Это достигается во многих случаях подбором учебных задач.

По результатам ВШК следует отметить:

1. Положительную работу педагогического коллектива по выполнению рекомендаций, данных на педагогических советах, совещаниях при директоре и ЗД УВР;
2. В соответствии с современными требованиями к проведению итоговой аттестации учащихся, в календарно-тематическом планировании педагогов запланирована четкая система тематического контроля знаний учащихся (сделана выборка контрольных, практических, диагностических, тестовых работ по четвертям, количество которых соответствует требованиям программ; предусмотрено проведение лабораторных и практических работ по предметам естественного цикла в полном объеме).
3. В соответствии с п.7.2. Закона «Об образовании в РФ» педагогами школы разработаны рабочие программы по всем предметам общеобразовательного плана. Поурочное планирование образовательного процесса ведется в соответствии с требованиями. Некоторыми учителями оформляются

- технологические карты уроков с указанием видов деятельности учителя и учеников
4. Все педагоги школы систематически проводят тематический мониторинг, отслеживают результаты в сводных таблицах учета знаний, умений и навыков обучающихся.
 5. Результативность работы с одаренными обучающимися.
 6. Анализ результатов остаточного уровня знаний, умений и навыков учащихся по математике и русскому языку на начало учебного года показал, что знания учащихся на допустимом и оптимальном уровнях.
 7. Увеличение уровня результативности в количества игровых предметных конкурсов и участников в них; проектно-исследовательской деятельности учащихся.
 8. Многие учителя (60 – 70 %) ставят цели развития качеств личности и реализуют их на уроках. 80% учителей уверенно, профессионально владеют учебным материалом, 100 % используют при этом современные компьютерные технологии, аудиоаппаратуру, демонстрации, приборы, различные виды наглядности.
 9. На основании работы, проведенной в рамках классно-обобщающего контроля в 4,8, 9,10 классах, можно сделать выводы: учителя хорошо знают предмет, методику преподавания; учитывают возрастные особенности обучающихся; педагогами проводится большая работа по формированию общеучебных и предметных умений и навыков; уровень обученности учащихся классов достаточный; учащиеся всех классов знакомы с основными требованиями, предъявляемыми к ведению школьной документации (дневников), но не все выполняют их в должной мере;
 10. Положительную работу педагогического коллектива в части внедрения ФГОС начального общего образования; курса «Основы религиозных культур и светской этики» и «Основ духовно-нравственной культуры народов России», модуля «Основы православной культуры»;
 11. Классные журналы ведутся во всех классах, списочный состав соответствует алфавитной книге. С положительной стороны в правильности и своевременности ведения школьной документации (журналов) отмечены учителя Савина Т.А., Дымова Е.А., Васильева С.Н., Дымова Н.В.
 12. Учащиеся школы значительно улучшили работу по ведению школьной документации (дневников). Классные руководители Митрофанова Н.Е., Дымова Е.А. своевременно проводят проверку дневников учащихся, вносят корректные записи по ведению дневников, поведению учащихся;
 13. В целях эффективной реализации ФГОС НОО, ООО и СОО в образовательной организации укрепляется материально-техническая база кабинетов начальных классов: организованы рабочие места учащихся и учителей; имеется учебная мебель, компьютер, проектор и экран, что позволяет учителям использовать необходимые ресурсы для успешной реализации ФГОС.
 14. На начало года всеми классными руководителями обновлены личные дела учащихся, заведены эстетичные папки; на всех учащихся 1 класса своевременно заведены личные карты ; копии свидетельств о рождении, страхового медицинского полиса, характеристики по окончании начального и среднего звена имеются у всех обучающихся; с положительной стороны по своевременности пополнения документами личных дел отмечены классные руководители 1,3, 4, 7 классов.
 15. Своевременно осуществлялся контроль администрации за подготовкой к итоговой аттестации в форме ОГЭ, ЕГЭ, проведении ВПР.
 16. Активное пополнение базы авторских элективных курсов для ведения предпрофильной и профильной подготовки обучающихся 10,11 классов;
 17. Повышение уровня воспитанности учащихся.
 18. Результативность работы руководителей кружков от ЦВР по развитию интеллектуальных и творческих способностей учащихся.

Вместе с тем в деятельности педагогического коллектива выявлены следующие недостатки:

- неумение выбрать оптимально сочетающиеся методы работы с учащимися на уроке при подготовке к ОГЭ;
- при анкетировании учащихся о выявлении факторов, влияющих на перегрузку, большинство учащихся школы отметили, что на выходные задается домашнее задание; не всегда учителя учитывают возможности и способности учеников; основными причинами перегрузки названы сложность учебного материала;
- выявлен ряд недостатков в работе классных руководителей с личными делами учащихся: личные дела несвоевременно пополняются паспортными данными обучающихся, достигших 14-летнего возраста; копии документов хранятся не в соответствии с требованиями;
- определены недостатки в ведении школьной документации (классные журналы): администрацией школы журналы проверяются: учителями –предметниками не всегда указываются темы контрольных работ, допускается исправление оценок, которые не заверены администрацией школы, нет отметок учителей-предметников об устранении замечаний, сделанных ЗД УВР, нерегулярно ведется ежедневная ведомость учета пропущенных уроков, не все пропуски выставляются на страницу учета посещаемости обучающихся. Учителя – предметники несвоевременно записывают пройденные темы уроков, допускаются сокращения в записях тем уроков. Классные журналы учителями начальных классов и учителями-предметниками ведутся с нарушениями; допускаются исправления, в листке здоровья не указывается нумерация парт в соответствии с требованиями СанПиН;
- недостаточное использование возможностей современных технологий, обеспечивающих эффективную познавательную деятельность всех обучающихся некоторыми учителями;
- в рамках проверки реализации ФГОС НОО были проверены рабочие тетради, тетради для контрольных и других видов работ, дневники обучающихся. Проверка показала, что в начальном звене слабо поставлена работа по соблюдению обучающимися единых требований к введению тетрадей. В тетрадях для контрольных работ также имеются нарушения единых требований: не всегда проводится работа над ошибками, даты в тетрадях для контрольных работ не совпадают с датами в классных журналах;
- дневники имеются у всех обучающихся. Их ведение не соответствует основным требованиям: дневники у большинства детей не обернуты, в дневниках отсутствует расписание уроков, кружков, занятий, звонков по четвертям, отсутствие подписи родителей как за недельный период, так и за таблицу успеваемости по четвертям, нежелание обучающихся записывать домашнее задание, несоответствие оценок в дневниках обучающихся оценкам в классном журнале, а также творческие зарисовки детей на титульных листах дневников. Не осуществляется должный контроль со стороны администрации классных руководителей по соблюдению учениками единых требований к введению дневников;
- отсутствие систематической работы над развитием творческих способностей учащихся при подготовке к районному этапу предметных олимпиад со стороны учителей информатики, географии, физики, литературы, русского языка, химии;
- всего 30% учителей дают равноуровневые домашние задания, 65-70% поощряют инициативу и самостоятельность, только треть учителей предлагают задания, развивающие интуицию, творческое воображение;
- при переходе на среднюю ступень образования многие учащиеся имеют более низкие показатели навыков техники чтения, чем в начальном звене;
- не все учителя-предметники контролируют запись учащимися домашнего задания, несвоевременно проставляют полученную отметку в дневник, либо отметки проставлены без подписи учителей-предметников. У многих учащихся отмечена низкая наполняемость оценок;

- получение по итогам проведения государственной итоговой аттестации за курс основной общей школы по математике и государственной итоговой аттестации за курс средней полной школы по математике.

По итогам ВШК с учителями-предметниками, классными руководителями проведены беседы, указаны недоработки, определены даты устранения недостатков, составлены справки, изданы приказы. Результаты проанализированы и рассмотрены на различных совещаниях (при директоре, завуче, методических объединениях, педагогических советах). Все это позволило вовремя внести коррективы в ход учебно-воспитательного процесса.

Оценка кадрового обеспечения

В целях повышения качества образовательной деятельности в ОО проводится целенаправленная кадровая политика, основная цель которой – обеспечение оптимального баланса процессов обновления и сохранения численного и качественного состава кадров в его развитии, в соответствии потребностями ОО и требованиями действующего законодательства.

Основные принципы кадровой политики направлены:

- на сохранение, укрепление и развитие кадрового потенциала;
- создание квалифицированного коллектива, способного работать в современных условиях;
- повышение уровня квалификации персонала.

Оценивая кадровое обеспечение образовательной организации, являющееся одним из условий, которое определяет качество подготовки обучающихся, необходимо констатировать следующее:

- образовательная деятельность в школе обеспечена квалифицированным профессиональным педагогическим составом;
- в ОО создана устойчивая целевая кадровая система, в которой осуществляется подготовка новых кадров из числа собственных выпускников;
- кадровый потенциал ОО динамично развивается на основе целенаправленной работы по повышению квалификации педагогов.

В ОО работают 19 педагогов (из них 1 - директор, 1 –ЗД УВР, 1- ЗД ВР, 1- ЗД по обеспечению информационного процесса, 1- социальный педагог(совмещает работу учителя начальных классов), 1- библиотекарь (совмещает работу педагога-психолога), 1- педагог-организатор (совмещает работу воспитателя группы продленного дня), 1 – советник директора по воспитанию и работе с общественными организациями (совмещает работу учителя математики), 1 – педагог-дефектолог.

Кадровый состав педагогического коллектива по стажу педагогической работы:

от 0 до 5 лет – 2 (15 %)
от 5 до 10 лет – 1 (5%)
от 10 до 15 лет – 2 (10 %)
от 15 до 20 лет – 2 (10 %)
от 20 до 25 лет – 4 (20 %)
от 25 и выше – 8 (40%).

Наибольший процент педагогов по стажу педагогической деятельности работают в образовательной организации свыше 25 лет. По характеру образования 18 (100%) педагогов имеют профессиональное педагогическое образование.

По уровню образования 15 (80%) учителей имеют высшее педагогическое

образование, 3 (20%) среднее специальное педагогическое образование.

**Сведения о количестве педагогических работников школы,
обучающихся по заочной форме:**

год	всего	Высшие учебные заведения	Средне-специальные учебные заведения
2019-2020	1	1	-
2020-2021	1	1	-
2021-2022	2	2	-
2022-2023	2	2	-
2023-2024	1	1	-

Текущность кадров

	19-20	20-21	21-22	22-23	23-24
Количество педагогических работников на начало учебного года	22	20	20	19	18
Количество вакансий	-	-	-	0	0
Уволилось всего	2	3	1	1	1
Из них: в другие образовательные учреждения	1	0	1	1	0
В другие отрасли	-	0	0	0	1
Нет сведений	0	0	0	0	0
Принято на начало учебного года педагогических работников	0	2	1	1	1
На конец года:	20	19	19	19	18
Количество педагогических работников	20	19	19	19	18
Количество вакансий	-	-	-	-	-

Анализ кадрового состава за последние три года позволяет сделать следующие выводы:

- сохранился примерный процент учителей с высшим образованием;
- сохранился процент учителей с педагогическим образованием;
- повысился процент учителей, имеющих высшие квалификационные категории.

Анализ состава педагогических кадров ОО показал, что педколлектив МБОУ «Сарай-Гирская СОШ» укомплектован, вакантных мест нет.

Староякуповский филиал

В Староякуповском филиале работают 9 учителей (из них 1 – заведующий филиалом, 1 – 3Д УВР, 1- педагог-организатор).

Кадровый состав педагогического коллектива по стажу работы:

- от 0 до 5 лет – 0 (0%)
- от 5 до 10 лет – 0 (0 %)
- от 10 до 15 лет – 0 (0 %)
- от 15 до 20 лет – 0 (0 %)
- от 20 до 25 лет – 6 (66,6%)
- от 25 и выше – 3 (33,3%).

Наибольший процент педагогов по стажу педагогической деятельности работают в образовательной организации от 20 до 25 лет и свыше 25 лет. По характеру образования 9 (100%) учителей имеют профессиональное педагогическое

образование.

По уровню образования 7 (77,7%) учителей имеют высшее педагогическое образование, 2 (22,2%) среднее специальное педагогическое образование (среди них 1-библиотекарь). Такая тенденция сохраняется последние 3 года.

В 2023-2024 учебном году число педагогических работников, достигших пенсионного возраста и продолжающих работать составляет 0 человек, аналогичная ситуацию в 2021-2022, 2022-2023 учебных годах.

Анализ состава педагогических кадров ОО показал, что подколлектив Староякуповского филиала МБОУ «Сарай-Гирская СОШ» укомплектован, вакантных мест нет.

Одной из наиболее важных форм повышения квалификации педагогических и руководящих работников является *прохождение курсовой подготовки*.

В 2023-2024 учебном году был расширен круг ВУЗов, с которыми были заключены договоры по повышению квалификации педагогических работников: кроме ИПК И ППРО г.Оренбург, учителя прошли курсы на базе педагогического колледжа им.Калугина, ОГУ г.Оренбурга, ГБУ «РЦРО, частное учреждение дополнительного профессионального образования «Специалист», ФГАОУ ДПО «Академия реализации государственной политики и профессионального развития работников образования Министерства просвещения РФ», ООО «Московский институт профессиональной переподготовки и повышения квалификации педагогов».

Курсовую подготовку в 2023-2024 году прошли 9 человек, педагогических работников.

Тематика курсовой подготовки педагогов в последние годы различная: обновленный ФГОС НОО и ООО, обучение детей с ОВЗ, специфика преподавания основ финансовой грамотности, совершенствование предметных и методических компетенций педагогических работников (в том числе в области формирования функциональной грамотности) в рамках реализации федерального проекта «Учитель будущего», дистанционное обучение как современный формат преподавания, организация образовательного процесса: воспитательная работа, дополнительное образование, внеурочная деятельность, а также проверка работ обучающихся при проведении ОГЭ. Все учителя прошли курсы повышения квалификации по теме «Функциональная грамотность школьников» в объеме 144 часа.

В профессиональном становлении учителя большую роль играет аттестация на квалификационные категории, цель которой стимулировать квалификацию, продуктивность и качество педагогического труда, развитие инициативы, социальную защищенность учителей путём дифференцированной оплаты труда.

Квалификационные категории в 2023-2024 учебном году имеют 9 учителей (100%), из них высшую – 4 (44,4%), первую – 5 (55,5%), в 2022-2023 учебном году имеют 10 учителей (100%), из них высшую – 4 (40%), первую – 6 (60%), в 2021-2022 учебном году имели квалификационную категорию 10 учителей (100%), из них высшую – 3 человека (30%), первую – 7 человек (70%). По сравнению с показателями прошлых лет увеличился на 10% показатель учителей с высшей категорией.

В 2023-2024 году два учителя подтвердили: первую категорию (учитель английского языка) и (учитель химии и биологии)

Новоашировский филиал

В Новоашировском филиале работают 7 педагогов (из них 1 – зав. филиалом, 1 – ЗД УВР, 1- библиотекарь)

Кадровый состав педагогического коллектива по стажу работы:

от 0 до 5 лет – 1 (14 %)

от 5 до 10 лет – 0 (0 %)

от 10 до 15 лет – 0 (0 %)

от 15 до 20 лет – 0 (0 %)

от 20 до 25 лет – 0 (0 %)

от 25 и выше – 6 (86%).

Все педагоги по стажу педагогической деятельности работают в образовательной организации свыше 25 лет.

По характеру образования 7 (100%) учителей имеют профессиональное педагогическое образование.

По уровню образования 3 (42 %) учителей имеют высшее педагогическое образование, 4 (58%) среднее специальное педагогическое образование (среди них 1-библиотекарь). Такая тенденция сохраняется последние 3 года.

В 2023-2024 учебном году число педагогических работников, достигших пенсионного возраста и продолжающих работать составляет 3 человека, в 2022-2023 учебном году -2 человека, в 2020-2021 учебном году – 2 человека(20 % от общего количества учителей), в 2018-2019 учебном году – 2 человек(20 % от общего количества учителей), в 2017-2018 году таких педагогов было 1 (10 %).

Анализ состава педагогических кадров ОО показал, что педколлектив Новоашировского филиала МБОУ «Сарай-Гирская СОШ» укомплектован, вакантных мест нет.

Одной из наиболее важных форм повышения квалификации педагогических и руководящих работников является *прохождение курсовой подготовки*.

В 2023-2024 учебном году был расширен круг ВУЗов, с которыми были заключены договоры по повышению квалификации педагогических работников: кроме ИПК И ППРО г.Оренбург, учителя прошли курсы дистанционно на ООО «Инфоурок», «Единый урок», ООО «Высшая школа делового администрирования», ООО «Центр повышения квалификации и переподготовки «Луч знаний»

В ООО «Центр инновационного образования и воспитания» прошла курсы переподготовки1 преподаватель: Латыпова И.Б прошла курс профессиональной переподготовки по биологии. Все учителя прошли курсы повышения квалификации по теме «Организация обучения обучающихся с ограниченными возможностями здоровья» Габидуллина З.Ф. прошла курс в ФГБОУ ВО «Оренбургский государственный педагогический университет» по теме «Подготовка членов для работы в предметных комиссиях при проведении ГИА по программам основного общего образования»,

Курсовую подготовку в 2023-2024 году прошли 5 педагогов ,в 2021-2022 году прошли 8 педагогов, в 2020-2021 году прошли 4 человека. Активно использовались разнообразные формы прохождения курсовой подготовки педагогов школы (очно-заочные, дистанционные).

Тематика курсовой подготовки педагогов в последние годы различная: реализация ФГОС НОО,ООО и СОО, обучение детей с ОВЗ, проектная исследовательская деятельность как способ формирования метапредметных результатов, теория и методика преподавания предметов, «Оказание первой помощи пострадавшим» «Подготовка членов для работы в предметной комиссии при проведении государственной итоговой аттестации по образовательным программам основного общего образования по предмету «Литература, «Комплексная безопасность детей. Организация содействия правоохранительным органам родительского комитета и общественного контроля по обеспечению безопасности в образовательных организациях», «Функциональная грамотность школьников», Безопасная эксплуатация детских игровых и спортивных площадок», «Основы преподавания предметной области «Технология» в соответствии с обновленными ФГОС», «Музейная педагогика как одно из условий реализации ФГОС», «Обучение учебному предмету «Труд(технология)» в условиях внесения изменений в ФОП ООО», «Основы безопасности и защиты Родины»: практико- ориентированное обучение»

Аттестация – необходимое условие для профессионального роста путем саморазвития, самореализации и самооценки, когда приходит ощущение успеха, признания и одобрения и меняется характер ведущих мотивов трудовой деятельности, а значит, растёт качественный показатель труда.

Первую квалификационные категорию в 2023-2024 учебном году имеют все 7 учителей (100%).

В 2023-2024 учебном году аттестацию прошли2 педагога

В 2022-2023 учебном году аттестацию прошли 2 педагога
 В 2021-2022 учебном году аттестацию прошли 3 педагога
 В 2019/2020 учебном году один педагог прошел аттестацию.
 В 2018-2019 учебном году аттестацию прошли 2 педагога.

Основную часть педагогического коллектива составляют учителя с большим стажем работы, с первой квалификационной категорией и курсовая подготовка по предметным областям пройдена учителями в необходимые сроки. Таким образом, в образовательном учреждении созданы необходимые условия обеспечения качества образования и социализации обучающихся.

Основные принципы кадровой политики направлены:

- на сохранение, укрепление и развитие кадрового потенциала;
- создание квалифицированного коллектива, способного работать в современных условиях;
- повышения уровня квалификации персонала.

Оценивая кадровое обеспечение образовательной организации, являющееся одним из условий, которое определяет качество подготовки обучающихся, необходимо констатировать следующее:

- образовательная деятельность в школе обеспечена квалифицированным профессиональным педагогическим составом;
- кадровый потенциал Школы динамично развивается на основе целенаправленной работы по повышению квалификации педагогов.

Оценка учебно-методического и библиотечно-информационного обеспечения.

Формирование и использование библиотечного (книжного) фонда.

Наименование показателей	№ строки	Поступило экземпляров за отчетный год	Выбыло экземпляров за отчетный год	Состоит экземпляров на конец отчетного года
1	2	3	4	5
Объём библиотечного (книжного фонда) – всего (сумма строк 06-09)	01	259	580	12268
из него: учебники	02	259	580	12268
учебные пособия	03	0	0	150
художественная литература	04	0	0	7574
справочный материал	05	35	0	65
Из строки 01: печатные издания	06	259	580	12268
аудиовизуальные документы	07	0	0	0
документы на микроформах	08	0	0	0

электронные документы из них:	09			
электронные учебники		0	0	0
электронные пособия		0	0	0

Информационное обслуживание и другие характеристики библиотеки
(на конец отчетного года)

Наименование показателей	№ строки	Всего
1	2	3
Число посадочных мест для пользователей библиотеки, мест	01	8
в том числе оснащены персональными компьютерами	02	1
из них с доступом к Интернету	03	1
Численность зарегистрированных пользователей библиотеки, человек	04	122
Число посещений, человек	05	1250
Наличие электронного каталога в библиотеке (укажите код: да -1; нет -0)	06	0
Количество персональных компьютеров, единиц	07	1
Наличие в библиотеки (укажите соответствующий код: да – 1, нет – 0) принтера	08	0
сканера	09	0
ксерокса	10	0
Стационарной интерактивной доски	11	0
многофункционального устройства(МФУ, выполняющего функции печати, сканирования, копирования)	12	0

Фонд библиотеки соответствует требованиям ФГОС, учебники фонда входят в федеральный перечень, утвержденный приказом Минпросвещения России от 20.05.2020 № 254. Оснащенность библиотеки учебными пособиями достаточная.

Староякуповский филиал

Формирование и использование библиотечного (книжного) фонда

Наименование показателей	№ строки	Поступило экземпляров за отчетный год	Выбыло экземпляров за отчетный год	Состоит экземпляров на конец отчетного года
1	2	3	4	5
Объём библиотечного	01	208	207	2516

(книжного фонда) – всего (сумма строк 06-09)				
из него:	02			
учебники		208	207	924
учебные пособия	03	0	0	0
художественная литература	04	0	0	1579
справочный материал	05	0	0	13
Из строки 01:	06			
печатные издания		208	207	2516
аудиовизуальные документы	07	0	0	0
документы на микроформах	08	0	0	0
электронные документы	09	0	0	0

Информационное обслуживание и другие характеристики библиотеки
(на конец отчетного года)

Наименование показателей	№ строки	Всего
1	2	3
Число посадочных мест для пользователей библиотеки, мест	01	5
в том числе оснащены персональными компьютерами	02	0
из них с доступом к Интернету	03	0
Численность зарегистрированных пользователей библиотеки, человек	04	40
Число посещений, человек	05	360
Наличие электронного каталога в библиотеке (укажите код: да -1; нет -0)	06	0
Количество персональных компьютеров, единиц	07	0
Наличие в библиотеки (укажите соответствующий код: да – 1, нет – 0)	08	
Принтера		0
Сканера	09	0
Ксерокса	10	0
Стационарной интерактивной доски	11	0
многофункционального устройства(МФУ, выполняющего функции печати, сканирования, копирования)	12	0

Новоашировский филиал

Формирование и использование библиотечного (книжного) фонда.

Наименование показателей	№ строки	Поступило экземпляров за отчетный год	Выбыло экземпляров за отчетный год	Состоит экземпляров на конец отчетного года
1	2	3	4	5
Объём библиотечного (книжного фонда) – всего (сумма строк 06-09)	01	0	0	2 155
из него:	02			
учебники		0	0	320
учебные пособия	03	0	0	20
художественная литература	04	0	100	1 713
справочный материал	05	0	0	40
Из строки 01:	06			
печатные издания		0	0	2 155
аудиовизуальные документы	07	0	0	0
документы на микроформах	08	0	0	0
электронные документы	09	0	0	0

Информационное обслуживание и другие характеристики библиотеки

(на конец отчетного года)

Наименование показателей	№ строки	Всего
1	2	3
Число посадочных мест для пользователей библиотеки, мест	01	12
в том числе оснащены персональными компьютерами	02	1
из них с доступом к Интернету	03	0
Численность зарегистрированных пользователей библиотеки, человек	04	22
Число посещений, человек	05	220
Наличие электронного каталога в библиотеке (укажите код: да -1; нет -0)	06	0
Количество персональных компьютеров, единиц	07	1
Наличие в библиотеке (укажите соответствующий код: да – 1, нет – 0)	08	
принтера		1
сканера	09	1
ксерокса	10	0

Стационарной интерактивной доски	11	0
многофункционального устройства(МФУ, выполняющего функции печати, сканирования, копирования)	12	1

VI. Оценка материально-технической базы

Материально-техническое обеспечение ОО позволяет реализовывать в полной мере образовательные программы. В ОО оборудованы 13 учебных кабинетов, все кабинеты оснащены современной мультимедийной техникой, в том числе:

- лаборатория по физике;
- лаборатория по химии;
- компьютерный класс;
- кабинет проектной деятельности («Точка Роста»);
- кабинет технологии и ОБЖ.

В учебном процессе используются :

1. интерактивные доски - 2 шт.;
2. компьютеры – 48 шт.;
3. МФУ- 3;
4. Проектор – 11;
5. Документ камера – 2;
6. Телевизоры – 6.
7. Рекламный монитор с сенсорным экраном -1;
8. 3 D- принтер - 1

Наличие доступа в сеть Интернет (перечислить, откуда обеспечен доступ), в т.ч. для учащихся	«Ростелеком»
Скорость передачи данных в сети Интернет	50 МБ/с
Наличие фильтров, обеспечивающих ограничение доступа к информации, несовместимой с задачами духовно-нравственного воспитания и развития учащихся	Контент-фильтр «Ростелеком»
Наличие локальной сети	есть
Количество компьютеров, обеспеченных лицензионным программным обеспечением - всего	48
- в т.ч. используемых в образовательном процессе	38
Начальное общее образование	
Количество обучающихся на 1 компьютер	2
Количество мультимедийных проекторов	3
Количество интерактивных досок	1
Другое (указать)	телевизоры, документ камеры, экраны
Основное общее образование	
Количество обучающихся на 1 компьютер	2
Количество мультимедийных проекторов	4
Количество интерактивных досок	1
Другое (указать)	телевизор
Среднее общее образование	
Количество обучающихся на 1 компьютер	1
Количество мультимедийных проекторов	2
Количество интерактивных панелей	0

МБОУ «Сарай-Гирская СОШ» достаточно технически оснащена для организации дистанционного обучения. В каждом учебном кабинете имеется ноутбук, с выходом в Интернет.

На первом этаже здания оборудован спортивный зал, столовая и пищеблок, кабинет химии с лабораторией. На втором этаже оборудован актовый зал, кабинет физики с лабораторией, 2 кабинета «Точки РОСТА».

На территории ОО имеется спортивная площадка, футбольное поле, волейбольная площадка, хоккейный корт, оборудована полоса препятствий: турники, бревно, брусья, рукоход.

Староякуповский филиал

В учебном процессе используются :

- 1.Компьютер – 8
- 2.Ноутбук - 4
- 3.МФУ- 1
- 4.Проектор – 2
- 5.Телевизор – 1

Наличие доступа в сеть Интернет (перечислить, откуда обеспечен доступ), в т.ч. для учащихся	«Ростелеком»
Скорость передачи данных в сети Интернет	50 Мб/с

Наличие фильтров, обеспечивающих ограничение доступа к информации, несовместимой с задачами духовно-нравственного воспитания и развития учащихся	Контент-фильтр «Ростелеком»
Наличие локальной сети	Нет
Количество компьютеров, обеспеченных лицензионным программным обеспечением – всего	12
- в т.ч. используемых в образовательном процессе	11
Начальное общее образование	
Количество обучающихся на 1 компьютер	2
Количество мультимедийных проекторов	1
Количество интерактивных досок	0
Другое (указать)	МФУ, телевизор
Основное общее образование	
Количество обучающихся на 1 компьютер	2
Количество мультимедийных проекторов	1
Количество интерактивных досок	0
Другое (указать)	Ноутбуки, МФУ, телевизор

На первом этаже здания оборудованы спортивный зал, игровая комната. На втором этаже оборудованы столовая и пищеблок, актовый зал, медицинский профилактический кабинет.

На территории Школы имеется спортивная площадка, футбольное поле, волейбольная, баскетбольная площадки, оборудована полоса препятствий: металлические шесты, две лестницы, турники, шведская стенка, рукоход.

Новоашировский филиал

В учебном процессе используются :

1. Компьютер – 8
2. Ноутбук - 3
3. Проектор – 3
4. Телевизор – 1
5. Документкамера-1

Наличие доступа в сеть Интернет (перечислить, откуда обеспечен доступ), в т.ч. для учащихся	«Ростелеком»,
Скорость передачи данных в сети Интернет	10 МБ
Наличие фильтров, обеспечивающих ограничение доступа к информации, несовместимой с задачами духовно-нравственного воспитания и развития учащихся	Контент-фильтр «Ростелеком»
Наличие локальной сети	нет
Количество компьютеров, обеспеченных лицензионным программным обеспечением – всего	12
- в т.ч. используемых в образовательном процессе	8
Начальное общее образование	
Количество обучающихся на 1 компьютер	1
Количество мультимедийных проекторов	1

Количество интерактивных досок	0
Другое (указать)	музыкальный центр, телевизор,
Основное общее образование	
Количество обучающихся на 1 компьютер	1
Количество мультимедийных проекторов	2
Количество интерактивных досок	0
Другое (указать)	Ноутбуки, музыкальный центр,

В здании школы оборудованы спортивный зал, игровая комната, столовая и пищеблок, мастерские.

На территории школы имеется спортивная площадка, футбольное поле, волейбольная, баскетбольная площадки, оборудована полоса препятствий: металлические шесты, две лестницы, турники, шведская стенка, рукоход.

Безопасность образовательного процесса.

Вопрос обеспечения безопасности учебно-воспитательного процесса в МБОУ «Сарай-Гирская СОШ» решается комплексно.

Родители (законные представители) обучающихся и прочие посетители проходят в здания учебных корпусов после фиксации данных в журналах регистрации посетителей.

В помещениях школы установлены:

- кнопки тревожной сигнализации наслучай экстренного вызова сотрудников полиции,
- системы видеонаблюдения,
- автоматическая пожарная сигнализация.

Имеется вывод на ЕДДС.

В течение учебного года на классных часах и уроках ОБЖ регулярно проводятся беседы, инструктажи с учащимися по разъяснению правил поведения при теракте, захвате заложников, пожаре и прочих ЧС.

Согласно разработанному плану проводился месячник безопасности. Разработан антитеррористический паспорт МБОУ «Сарай-Гирская СОШ». Регулярно проводятся заранее спланированные объектовые тренировки по действиям обучающихся и работников школы на случай эвакуации во время пожара и прочих ЧС. Школа в достаточном объеме укомплектована первичными средствами пожаротушения. Все кабинеты оснащены инструкциями по технике безопасности, противопожарной безопасности.

Коллектив МБОУ «Сарай-Гирская СОШ» регулярно, в соответствии с графиком, проходит инструктажи по всем видам техники безопасности; вновь принятые работники проходят вводный и первичный инструктажи на рабочем месте.

Соблюдается порядок проведения ремонтных работ в учебное и каникулярное время.

Особое внимание уделяется вопросам техники безопасности на уроках физкультуры, технологии, биологии, физики, химии, информатики, в период прохождения учащимися летней трудовой практики.

Общие выводы по итогам самообследования:

□ Деятельность муниципального бюджетного общеобразовательного учреждения «Сарай-Гирская средняя общеобразовательная школа» строится в режиме развития в соответствии с законодательством Российской Федерации об образовании, федеральными законами, указами и распоряжениями Президента Российской Федерации, постановлениями и распоряжениями Правительства Российской Федерации, решениями органов, осуществляющих управление в сфере образования.

- МБОУ «Сарай-Гирская СОШ» предоставляет доступное качественное образование, воспитание и развитие в безопасных, комфортных условиях, адаптированных к возможностям каждого обучающегося.
- В управлении МБОУ «Сарай-Гирская СОШ» сочетаются принципы единоначалия и коллегиальности. Обучающиеся, родители (законные представители) несовершеннолетних обучающихся являются участниками органов управления МБОУ «Сарай-Гирская СОШ».
- Педагогический коллектив на основе анализа и структурирования возникающих проблем определяет перспективы развития в соответствии с уровнем требований современного этапа развития общества.
- Качество образовательных воздействий осуществляется за счет эффективного использования современных образовательных технологий, в том числе информационно-коммуникационных.
- Повышается профессиональный уровень педагогического коллектива через курсы повышения квалификации, семинары, творческие встречи, мастер-классы и т.д.
- Содержание, уровень и качество подготовки обучающихся по образовательным программам начального общего, основного общего, среднего общего образования соответствуют требованиям федеральных государственных образовательных стандартов.
- Созданы условия для самореализации обучающегося в урочной и внеурочной деятельности, что подтверждается качеством и уровнем участия в олимпиадах, фестивалях, конкурсах, смотрах различного уровня.
- Учебно-методическое, библиотечно-информационное обеспечение, техническая база, информационно-техническое оснащение образовательного процесса соответствуют требованиям определенными федеральными государственными образовательными стандартами и образовательными программами. Повышается информационная открытость образовательного учреждения посредством размещения материалов на официальном сайте МБОУ «Сарай-Гирская СОШ» в информационно-телекоммуникационной сети Интернет.

Результаты анализа показателей деятельности организации

Данные приведены по состоянию на 30 декабря 2024 года.

Показатели	Единица измерения	Количество
Образовательная деятельность		
Общая численность учащихся	человек	187
Численность учащихся по образовательной программе начального общего образования	человек	76
Численность учащихся по образовательной программе основного общего образования	человек	100
Численность учащихся по образовательной программе среднего общего образования	человек	11
Численность (удельный вес) учащихся, успевающих на «4» и «5» по результатам промежуточной аттестации, от общей численности обучающихся	(процент)	67,6%
Средний балл ГИА выпускников 9 класса по русскому языку	балл	4,2 балла
Средний балл ГИА выпускников 9 класса по математике	балл	3,22 балла
Средний балл ЕГЭ выпускников 11 класса по русскому языку	балл	62,7 баллов
Средний балл ЕГЭ выпускников 11 класса по математике	балл	52 балла (профиль)
Численность (удельный вес) выпускников 9 класса, которые получили неудовлетворительные результаты на ГИА по русскому языку, от общей численности выпускников 9 класса	человек (процент)	0 (0%)
Численность (удельный вес) выпускников 9 класса, которые получили неудовлетворительные результаты на ГИА по математике, от общей численности выпускников 9 класса	человек (процент)	3- 16,6 %
Численность (удельный вес) выпускников 11 класса, которые получили результаты ниже установленного минимального количества баллов ЕГЭ по русскому языку, от общей численности выпускников 11 класса	человек (процент)	0 (0%)

Численность (удельный вес) выпускников 11 класса, которые получили результаты ниже установленного минимального количества баллов ЕГЭ по математике, от общей численности выпускников 11 класса	человек (процент)	1 (14%)
Численность (удельный вес) выпускников 9 класса, которые не получили аттестаты, от общей численности выпускников 9 класса	человек (процент)	0 (0%)
Численность (удельный вес) выпускников 11 класса, которые не получили аттестаты, от общей численности выпускников 11 класса	человек (процент)	0 (0%)
Численность (удельный вес) выпускников 9 класса, которые получили аттестаты с отличием, от общей численности выпускников 9 класса	человек (процент)	0 (0%)
Численность (удельный вес) выпускников 11 класса, которые получили аттестаты с отличием, от общей численности выпускников 11 класса	человек (процент)	0 (0%)
Численность (удельный вес) учащихся, которые принимали участие в олимпиадах, смотрах, конкурсах, от общей численности обучающихся	человек (процент)	142 (74,7 %)
Численность (удельный вес) учащихся - победителей и призеров олимпиад, смотров, конкурсов от общей численности обучающихся, в том числе:		89 (46,8%)
- регионального уровня	человек (процент)	35 (18,4 %)
- федерального уровня		9 (5%)
- международного уровня		9(5%)
Численность (удельный вес) учащихся по программам с углубленным изучением отдельных учебных предметов от общей численности обучающихся	человек (процент)	15 (7,8%)
Численность (удельный вес) учащихся по программам профильного обучения от общей численности обучающихся	человек (процент)	15(7,8%)
Численность (удельный вес) учащихся по программам с применением дистанционных образовательных технологий, электронного обучения от общей численности обучающихся	человек (процент)	190(100%)
Численность (удельный вес) учащихся в рамках сетевой формы реализации образовательных программ от общей численности обучающихся	человек (процент)	0 (0%)

Общая численность педработников, в том числе количество педработников: - с высшим образованием	человек	19
- высшим педагогическим образованием		15 (78,9%)
- средним профессиональным образованием		-
- средним профессиональным педагогическим образованием		4(21%)
Численность (удельный вес) педработников с квалификационной категорией от общей численности таких работников, в том числе: - с высшей	человек (процент)	4 (21%)
- первой		13 (68,4%)
Численность (удельный вес) педработников от общей численности таких работников с педагогическим стажем: - до 5 лет	человек (процент)	2 (15,7%)
- больше 30 лет		4 (21 %)
Численность (удельный вес) педработников от общей численности таких работников в возрасте: - до 30 лет	человек (процент)	0
- от 55 лет		2 (10,5%)
Численность (удельный вес) педагогических и административно-хозяйственных работников, которые за последние 5 лет прошли повышение квалификации или профессиональную переподготовку, от общей численности таких работников	человек (процент)	18 (100%)
Численность (удельный вес) педагогических и административно-хозяйственных работников, которые прошли повышение квалификации по применению в образовательном процессе ФГОС, от общей численности таких работников	человек (процент)	18 (100%)

Количество экземпляров учебной и учебно-методической литературы от общего количества единиц библиотечного фонда в расчете на одного учащегося	единиц	26
Наличие в школе системы электронного документооборота	да/нет	да
Наличие в школе читального зала библиотеки, в том числе наличие в ней:	да/нет 1	нет
- рабочих мест для работы на компьютере или ноутбуке		да
- медиатеки		да
- средств сканирования и распознавания текста		нет
- выхода в интернет с библиотечных компьютеров		да
- системы контроля распечатки материалов		нет
Численность (удельный вес) обучающихся, которые могут пользоваться широкополосным интернетом не менее 2 Мб/с, от общей численности обучающихся	человек (процент)	190 (100%)

Анализ показателей указывает на то, что ОО имеет достаточную инфраструктуру, которая соответствует требованиям СП 2.4.3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи» и позволяет реализовывать образовательные программы в полном объеме в соответствии с ФГОС общего образования.

Школа укомплектована достаточным количеством педагогических и иных работников, которые имеют высокую квалификацию и регулярно проходят повышение квалификации, что позволяет обеспечивать стабильных качественных результатов образовательных достижений обучающихся.

Староякуповский филиал

Показатели	Единица измерения	Количество
Образовательная деятельность		
Общая численность учащихся	человек	28

Численность учащихся по образовательной программе начального общего образования	человек	8
Численность учащихся по образовательной программе основного общего образования	человек	20
Численность (удельный вес) учащихся, успевающих на «4» и «5» по результатам промежуточной аттестации, от общей численности обучающихся	человек (процент)	15 (51,8%)

Новоашировский филиал

Показатели	Единица измерения	Количество
Образовательная деятельность		
Общая численность учащихся	человек	8
Численность учащихся по образовательной программе начального общего образования	человек	4
Численность учащихся по образовательной программе основного общего образования	человек	4
Численность (удельный вес) учащихся, успевающих на «4» и «5» по результатам промежуточной аттестации, от общей численности обучающихся	человек (процент)	4 (50%)

Директор МБОУ «Сарай-Гирская СОШ»



В.А. Гарин